



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En la actividad **Veoy siento ¿qué es?** Se tuvo la participación de los alumnos aunque hice algunos ajustes para el nivel de preescolar ya que primero vi que los alumnos recuerden los diferentes lenguajes en los que se pueden expresar y evitar caer en frustración durante su participación, se mostraban participativos para realizar las actividades, realizaron la descripción de la imagen que tenían, al pasar se ponían de acuerdo quien iba a dibujar y quien describir, estaban atentos a lo que mencione su pareja y los compañeros del salón si no sabia apoyaban. En la siguiente actividad **el dragón, la tortuga, el pulgar arriba** los alumnos mencionaron características o usos de cada uno y eso ayudo a que durante la actividad comprendieran mejor la actitud con la que se enfrenta un problema o una situación en cada una, se trabajo por pareja ya que se les dio una hoja con las tres imágenes y los alumnos tenían que mencionar cuando se les presentaron diversas situaciones y entre parejas compartieron el material, esperaron su turno, se mostraban atentos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se dio mencionando en qué consistía la actividad y de lo que se esperaba de ellos para realizar y poder identificar si ellos comprendieron las indicaciones, de igual manera en la primera actividad ellos tenían que describir o dar características un poco mas especificas de lo que había en la imagen para que lo identificaran sus compañeros ya que se dieron cuenta que si era muy general no lograban saber qué era. También en la segunda actividad se reflexiono acerca de la importancia de expresar las emociones nombrándolas o mencionando la situación que sucedió porque a veces el explotar o esconderse no comunica nada, ya que un grito puede ser por susto, accidente

o enojo y el explicar lo que sucedió es la mejor manera de comprender el momento y poder dar la atención o ayuda necesaria.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, ya que poco a poco la comunicación que van teniendo entre ellos es oral, es decir cuando se presenta alguna situación que les enoja o incomoda recuerdan que si se explota como el volcán que ya se había trabajado o como el dragón solo se lastimara a los demás o no se sabrá que sucedió y de igual manera que el esconderse o guardarse lo que paso y no expresarlo como sucede con la tortuga que se guarda, lo que ocasionara que no se le pueda brindar la ayuda necesaria. El actuar correctamente como el me gusta ha permitido si algún compañero anda haciendo ruido o anda agarrando las cosas de los demás le mencionan que no lo haga porque les enoja, les lastima las orejas, o que no les gusta que le agarren sus cosas si las necesita pedir las.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
2. Lo que se abordo en este modulo considero que es muy importante ya que las temáticas como la empatía, es decir, el ponerse en el lugar del otro permite que a la hora de actuar o de comunicarnos se haga de la mejor manera y que se piense qué seria lo mejor o cómo nos gustaría que se refieran a nosotras en ciertas situaciones, lo cual lo pongo en práctica al tomar decisiones que sean en beneficio de todos. La resolución de conflictos también es importante ya que coexistimos personas diferentes, con experiencias de vida y forma de ser diversa lo que ocasiona que una situación se pueda abordar desde diferentes puntos de vista y esta diversidad no es mala sino que al contrario, enriquece la convivencia y el saber solucionar los problemas de la mejor manera evitara que se siga agravando la situación y se pueda encontrar una solución que se favorable para todos por medio de la toma de acuerdos y búsqueda de solución conjunta. Esto lo pongo en practica evitando reaccionar de manera impulsiva a la hora de que se presente alguna situación, actuando de manera asertiva para que lo que

quiero comunicar se entienda y no hayan malos entendido Evidencia fotográfica o en audio de las actividades**Rúbrica PTP 2**



Por parejas pasaban y uno observaba la imagen y la describía y su compañera o compañero dibujaba lo que creía que es, en ocasiones requerían el apoyo de sus demás compañeros y algunos apoyaban mencionando otras características para complementar. Los demás compañeros no habían visto la imagen pero por sus descripciones intuían a que se refería. Les gusto mucho. Después con los que no pasaron se jugo a dígalos con mimica para que los demás compañeros adivinen lo que había en la imagen con el movimiento del cuerpo.



Primero se describieron las características de cada uno de las imágenes y a que se refiere en cuanto a la comunicación y posteriormente se les plantearon situaciones y ellos señalar a que tipo de comunicación es, por ejemplo. Cuando viene algún compañero y destruye lo que estaban construyendo ¿Cómo reaccionarían? ¿a qué imágenes se parece?, o cuando están jugando y se caen y sus compañeros se empiezan a reír. Y se contó con la participación de los alumnos y el me gusta también lo identificaron como el reaccionar de manera adecuada sin enojarse y sin guardarse lo que sienten por ejemplo de que si paso y tiro algo sin querer se levanta y se pide disculpas.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				