



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Me siento muy feliz y contenta al realizar las actividades ya que mis alumnos se sienten motivados al realizar las diferentes dinámicas, puedes detectar sus sentimientos y emociones, hay veces los vemos riendo pero hay cosas que les preocupa y no saben a quién confiarle sus problemas. Esto hace más fuerte la confianza y la conexión entre nosotros.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Reflexionar sobre la importancia de escuchar, poner atención, mirar a la persona que me quiere comunicar algo, ser respetuoso, ser tolerantes al escuchar las opiniones de mis compañeros aunque sean diferentes a las mías, no distraernos cuando nos están hablando. Respetar turnos para opinar y no hablar todos al mismo tiempo.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?
Porque ahora reconocen la importancia de escuchar con atención, ser empáticos con sus compañeros, respetar las opiniones ajenas y responder con asertividad sin hacer sentir mal a nadie solo por tener diferentes puntos de vista.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Los hijos son el reflejo de sus padres, estamos acostumbrados que cuando nos citan en la escuela es porque el alumno reprobó o tiene mala conducta y muy pocas veces o ninguna vez citamos a los padres para felicitar por los logros de sus hijos. En el grupo de whatsapp felicito a los alumnos y también el apoyo de los padres.

Trabajo en equipo. Comparto con mis compañeros del campo formativo estrategias exitosas, organizamos proyectos con las 3 disciplinas para llevarlas a cabo con la misma planeación, tomamos en cuenta las aportaciones de todos los compañeros.

Ponerse en los zapatos del otro. Es la capacidad de poder comprender las emociones y sentimientos de otros, en la escuela tenemos alumnos con diferentes discapacidades (Autismo, TDH, ciego) y sus compañeros son muy respetuosos y los cuidan, estos alumnos se sienten protegidos, seguros, aceptados.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



CUATRO A LA VEZ. Se organizaron los alumnos para realizar la estrategia cuatro a la vez, fue muy divertido ya que ellos se conocen entre si, y solo bastaba una mirada para que sepan lo a ellos se dirigía sus compañeros, fue una estrategia muy enriquecedora para reforzar la conexión mutua entre ellos.



EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES. Esta dinámica me dio mucha alegría darse cuenta que sus compañeros piensan cosas positivas de cada uno, ni ellos se lo crían se emocionaron mucho, se sintieron queridos, aceptados y eso favorece una convivencia sana.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				