



## Módulo 2. Promoviendo una comunicación asertiva

### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante la actividad Cuatro a la vez, sentí curiosidad y desafío al tratar de interpretar las emociones de los niños, a la vez preocupación porque los observaba un poco desinteresados, sin embargo, al irlos motivando empezó a fluir y ellos a sentirse más seguros.

En El dragón, la tortuga y el pulgar arriba, reflexionamos sobre cómo las diferentes formas de comunicación impactan nuestras relaciones. El actuar situaciones fue un poco complicado, por eso lo ajuste solicitando que realicen dibujos y fue gratificante escuchar las historias personales de los niños, como desde pequeños las situaciones de la vida familiar y cotidiana repercute en sus emociones y se manifiestan al comunicarse sin saber que es parte de su proceso socioemocional. Fue una actividad de muchas emociones (empatía, melancolía, confianza) y conexión con los niños.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió al brindar un espacio donde los niños podían experimentar y reconocer cómo expresar ideas, sentimientos y opiniones con claridad y respeto. En El dragón, la tortuga y el pulgar arriba, platicar y plasmar a través de los dibujos situaciones reales ayudó a reforzar esta habilidad en un entorno seguro y confiable.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Reconocen su importancia porque entendieron que la asertividad permite resolver conflictos de manera respetuosa, mejorar relaciones personales y expresar necesidades

sin recurrir a la agresividad ni a la pasividad. Sobre todo, a su corta edad, identifican que la comunicación es la mejor herramienta.

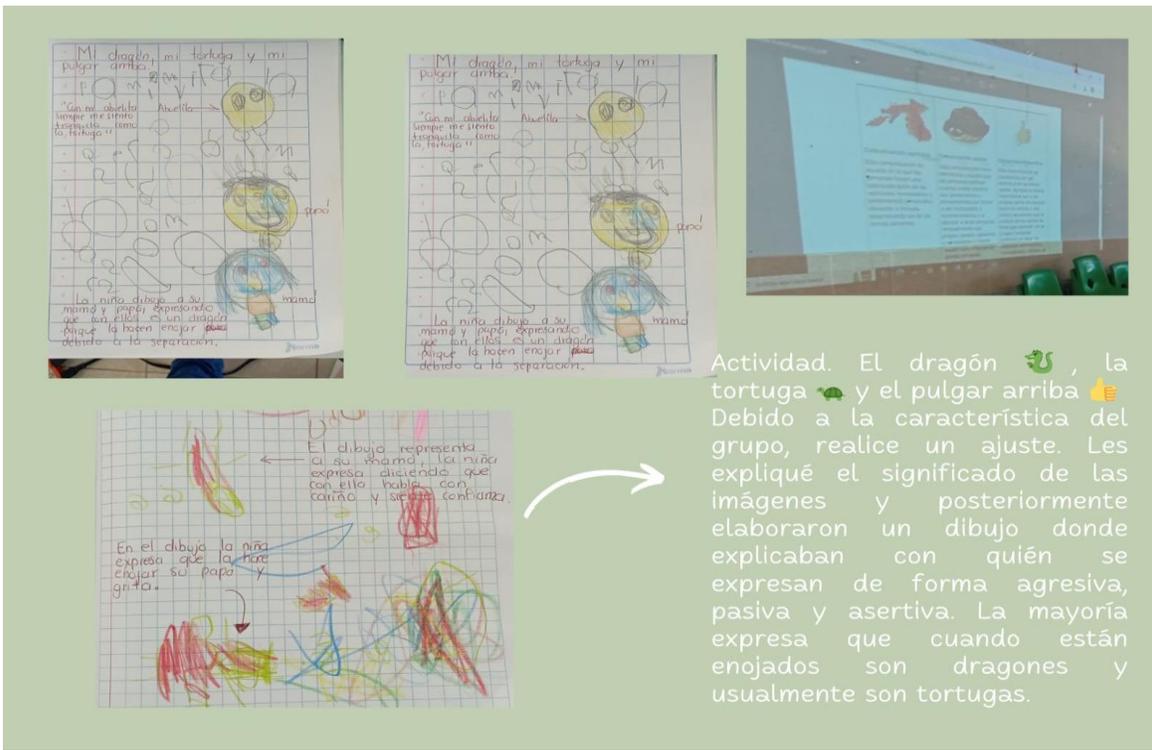
Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas fue El dragón, la tortuga y el pulgar arriba por su enfoque práctico en los tipos de comunicación, además que reforzo la relación entre docentes y alumnos. Expresaron vivencias personales. Después de ello, las pongo en práctica al ser más consciente de mi lenguaje corporal y al aplicar estrategias de comunicación asertiva en mi interacción diaria, como expresar desacuerdos con respeto y escuchar activamente. Otras acciones es expresar mis emociones abiertamente con ellos y hacerlos sentir seguros creando un clima cálido y seguro.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad. Cuatro a la vez. En las fotos observamos, cómo los niños se fueron poniendo de pie expresando sus emociones. Al principio no comprendieron la actividad, sin embargo después les gustó.



Actividad. El dragón 🐉, la tortuga 🐢 y el pulgar arriba 👍. Debido a la característica del grupo, realice un ajuste. Les expliqué el significado de las imágenes y posteriormente elaboraron un dibujo donde explicaban con quién se expresan de forma agresiva, pasiva y asertiva. La mayoría expresa que cuando están enojados son dragones y usualmente son tortugas.