



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades llevadas a cabo en el aula, sentí una gran emoción al ver cómo los estudiantes participaban activamente y se involucraban en cada ejercicio. La dinámica de "los rostros que comunican" generó muchas risas y un ambiente de camaradería, lo cual me llenó de satisfacción. Sin embargo, también experimenté un poco de ansiedad al asegurarme de que todos los estudiantes se sintieran incluidos y cómodos. La actividad de crear rostros fue especialmente gratificante, ya que observé cómo los estudiantes se apoyaban mutuamente y mostraban empatía hacia sus compañeros. En general, estas actividades me hicieron sentir orgulloso de mis alumnos y del progreso que estaban haciendo en su comunicación y expresión emocional.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Promoví la comunicación asertiva durante las actividades asegurándome de que cada estudiante tuviera la oportunidad de expresar sus pensamientos y emociones de manera abierta y respetuosa. En la dinámica de "Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba", animé a los estudiantes a describir a sus compañeros

utilizando adjetivos positivos y características específicas de la comunicación asertiva, lo que fomentó una comunicación clara y respetuosa. Durante la actividad "los rostros que comunican" , les pedí a los estudiantes que utilizaran un lenguaje asertivo y constructivo al interactuar entre ellos. También pedí en la dinámica d que repitieran lo que su compañero que emoción antes de responder y que emoción habían sentido, asegurando así una comprensión mutua y una comunicación más efectiva.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Hoy mis alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque han experimentado de primera mano los beneficios de expresarse de manera clara y respetuosa. Las actividades les permitieron ver cómo una comunicación efectiva puede prevenir malentendidos y conflictos, y cómo ser escuchado y entendido les hace sentir valorados. Además, la práctica constante de la escucha activa y la retroalimentación constructiva ha fortalecido sus habilidades sociales y ha mejorado el ambiente en el aula. Los estudiantes ahora se sienten más seguros al expresar sus opiniones y emociones, sabiendo que serán respetados y comprendidos por sus compañeros.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas de este segundo módulo fueron "los rostros que comunican" dos estudiantes pasaban con sus compañeros con diferentes gestos de emociones y los demás tenían que adivinar que emoción era. Esta actividad no solo fomentó la observación y el conocimiento mutuo, sino que también promovió un ambiente de diversión, comunicación y colaboración. La realización de la actividad permitió a los estudiantes expresar aprecio y reconocimiento hacia sus compañeros, lo que fortaleció el sentido de comunicación asertiva y empatía en el aula. Hasta ahora, he puesto en práctica estas actividades regularmente para seguir desarrollando las habilidades de comunicación y expresión emocional de mis alumnos. Cada vez que realizamos estas dinámicas, noto una mejora en la cohesión del grupo y en la confianza que tienen para compartir sus pensamientos y sentimientos.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



"LOS ROSTROS QUE COMUNICAN"

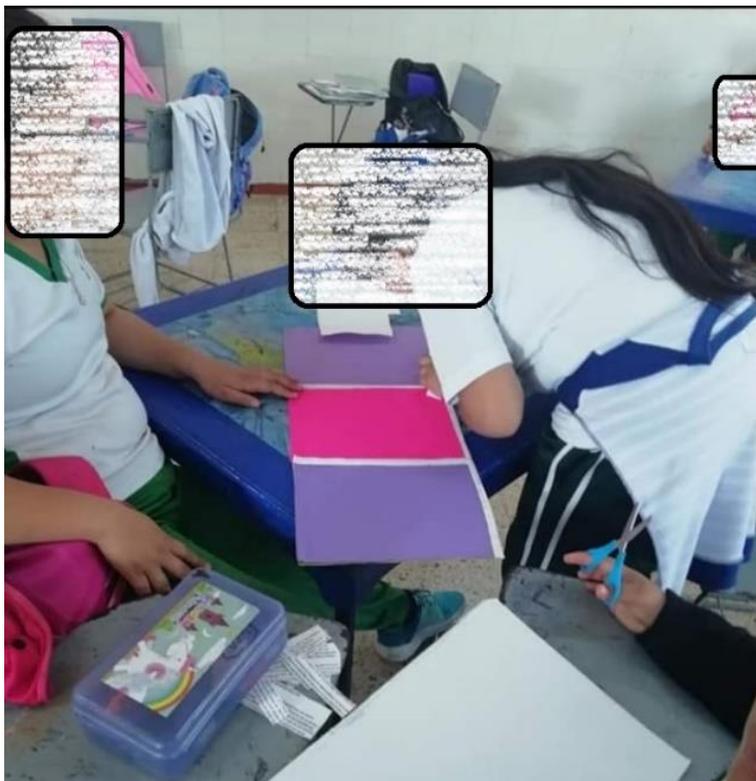
Descripción: En esta actividad, dos estudiante pasaban con sus compañeros empleado rostros de diferentes emociones específicas, mientras los demás estudiantes intentaban adivinar de que emoción se trataba. Esta dinámica

fomentó la observación, la comunicación, el conocimiento mutuo y el ambiente de diversión y colaboración en el aula.

Emociones encontradas:

- **Observación:** Los estudiantes se esforzaron por observar y recordar detalles específicos sobre sus compañeros.
- **Conocimiento mutuo:** La actividad promovió un mejor entendimiento y conocimiento entre los estudiantes.
- **Diversión:** Hubo muchas risas y un ambiente de alegría durante el juego.
- **Colaboración:** Los estudiantes trabajaron juntos para adivinar de quién se trataba.
- **Alegría:** Sentí una gran alegría al ver las risas y la emoción en los rostros de los estudiantes mientras participaban activamente en el juego.
- **Sorpresa:** Vi la sorpresa reflejada en los rostros de los estudiantes cuando uno de sus compañeros hizo un gesto inesperado. Me llenó de entusiasmo ver su capacidad para captar y expresar esta emoción de manera tan auténtica.
- **Tristeza:** Alguien hizo un gesto de tristeza que fue inmediatamente reconocido por sus compañeros.

- **Enojo:** Un estudiante hizo un gesto de enojo que fue rápidamente adivinado. Me impresionó la habilidad de los alumnos para identificar y comprender esta emoción
- **Miedo:** Un gesto de miedo fue identificado con facilidad por los estudiantes. Esta actividad me llenó de satisfacción al ver cómo los alumnos eran capaces de entender y relacionarse con esta emoción tan humana.



Actividad: Frases positivas en equipo

Los estudiantes trabajaron en equipo para crear frases positivas dirigidas a sus compañeros. Esta actividad permitió a los alumnos comunicar el aprecio y reconocimiento hacia los demás, fortaleciendo el sentido de comunidad y empatía en el aula.

Emociones encontradas:

- **Aprecio:** Los estudiantes expresaron aprecio hacia sus compañeros mediante frases positivas.
- **Reconocimiento:** Los alumnos reconocieron las cualidades y esfuerzos de sus compañeros.
- **Comunidad:** La actividad fortaleció el sentido de pertenencia y comunidad en el aula.
- **Empatía:** Los estudiantes mostraron empatía y comprensión hacia las emociones de los demás.
- **Satisfacción:** Sentí una profunda satisfacción al observar cómo los estudiantes se apoyaban mutuamente y mostraban un verdadero compromiso con el bienestar emocional de sus compañeros.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
--------------------	---------------------	-------------------	----------------------	------------------

	10	15	20	25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				