



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Se llevó a cabo una actividad relacionada con la amistad, en la que se hizo notar las características de un amigo. Se hizo hincapié que un amigo, siempre buscará tu bienestar, no hablará a tus espaldas, te hablará con la verdad, pero hay que aprender a escuchar. Nos enfocamos en una actividad que trata de que en ocasiones aparecerán personas que fungirán ser nuestros amigos que sólo buscarán confundirnos y que a estos o debemos escucharnos. Se formaron 2 equipos, uno de niños y uno de niñas, y se les pidió que hicieran un círculo pequeño y que se tomaran las manos de la siguiente manera: un compañero tomaría con su mano derecha, la mano izquierda de otro alumno que no estuviera junto a él, después daría la mano a otro compañero y así sucesivamente, hasta que todos se tomaran de las manos. Posteriormente tendrían que desenredarse y formar nuevamente el círculo sin soltarse las manos.

El equipo de las chicas siempre vencía al de los chicos, ellos no podían desenredarse y formar el círculo.

Se les pidió a los demás integrantes del salón que expresaran la diferencia que notaron entre los demás equipos y ellos expresaron que las niñas, sabían comunicarse y escuchar y los jóvenes no.

Se volvió a realizar la actividad, pero ahora se les solicitó a los varones que sólo siguieran instrucciones, y que siguieran las indicaciones de la chica, al escuchar las indicaciones de ella, lograron su cometido.

Se les hizo notar que hay que no todas las personas buscan nuestro bien personal, algunas sólo nos confunden y si las seguimos, nos pueden llevar a malos caminos, a tomar malas decisiones, no todo el que dice que es mi amigo lo es, hay que aprender a discernir.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En la actividad que llevaron a cabo los alumnos, el equipo de los varones, varios pensaban tener la razón y otros los seguían ciegamente sin analizar lo que les decían y sólo causaba confusión en el equipo, esto propiciaba una mala, además los chicos hablaban a la vez y gritaban y no podían comunicarse entre sí.

En el equipo de las chicas una tomó el papel de líder y las otras analizaron si era correcta la indicación que ella daba, cuando observaron que era correcto lo que ella decía, la siguieron sin dudar. La chica propició confianza en sus compañeras, además les hablaba sin levantarles la voz, tranquilamente, cuando se daba cuenta que alguien no seguía la indicación, le indicaba que regresara al paso anterior.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí la reconocen, de hecho, en son de broma dijeron que por eso las mujeres pueden dominar al mundo, porque ellas si saben dar indicaciones y escuchar, que los varones toman decisiones apresuradas y muchas veces sin pensar. Mencionaron que para tener una buena comunicación no hay que exaltarse ni gritar, que hay que saber expresarse, darse tiempo para analizar una indicación para tomar una decisión correcta.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Aprendí que, en el entorno escolar, siempre habrá desacuerdos entre los jóvenes, que nosotros como docentes debemos de guiarlos en la solución de estos en forma pacífica, mediante el diálogo asertivo y pacífico se pueden llegar a acuerdos que satisfagan los intereses de las partes involucradas. El papel del docente no sólo es de transmitir o propiciar conocimientos, involucra lograr que el alumno se desarrolle integralmente, para que los educandos puedan aprender se deben propiciar los ambientes de aprendizaje y esto con lleva al desarrollo de la empatía, comprensión y manejo de emociones positivas.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En estas imágenes se puede apreciar que los alumnos supuestamente escucharon las instrucciones de la actividad que debían realizar, sin embargo, la mayoría de ellos hablaba a la vez, gritaban, hacían lo que pensaban que era correcto. Escuchaban a un compañero y después a otro y hacían varias cosas a la vez. El objetivo era tomarse se las manos, hacer un círculo, después hacer un nudo de manos (derechas e izquierdas) y volver a armar el círculo, sin soltarse. Al final unos se cayeron, otros se soltaron, se dieron por vencidos y el objetivo no se logró.



En el equipo de las chicas, se propició una comunicación asertiva, sabían escuchar y tomar buenas decisiones, lo que influyó que se lograra el objetivo.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				