



## Formato de PTP 2

### Módulo 2

#### **Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

Sentí tranquilidad conmigo misma porque destiné un tiempo para que platique con mis alumnos acerca de las maneras en cómo podemos hablar, como podemos solucionar algún conflicto y que emociones podemos sentir en algunas ocasiones. La verdad es que casi no tengo el tiempo de brindar estos espacios con mis alumnos de una manera específica, pero el tener que implementar estas actividades hizo que tenga el tiempo de abordarlo con mis niños y considero que fue fructífero y necesario para enseñarles cómo podemos comunicarnos y sobre todo que ellos se sientan escuchados y tomados en cuenta con respecto a lo que sienten durante su estancia en la escuela y salón de clases.

#### **¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?**

Tuve que considerar en mis actividades un espacio donde les tenía que dar a los niños la oportunidad que dialogaran conmigo y entre ellos mismos sobre sus emociones y experiencias, esto generó que cada quien tenga la oportunidad de externar sus ideas, opiniones y sentir con respecto a lo que sucedía en el aula y fuera de ella, promoviendo un dialogo reflexivo para hacerlos conscientes de la importancia de hablar y compartir.

#### **Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**

Siempre les recuerdo que es importante que ellos me comuniquen lo que les pasa en cualquier momento, ya sea al estar conviviendo con sus compañeros, durante las actividades o en alguna situación en específico, para que les pueda brindar el apoyo y la orientación que necesitan. El hecho de siempre recordarles que confíen en mi y me digan lo que les pasa, ha permitido que ellos mismos se acerquen y me externen sus emociones y sentir cuando ocurre algo en el salón de clases.

**Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

Me gustó decirles a los niños que se sienten en círculo por grupos y entre ellos mismos platicuen que emociones sienten o han sentido cuando se están relacionando con sus compañeros o en algún momento en la escuela, fue interesante escuchar que iban diciendo que se sienten feliz cuando juegan los juguetes o que se sienten molestos cuando les quitan su juguete, entre otros comentarios.

También, para profundizar acerca de las emociones, les proyecté el monstruo de colores para que vayan identificando cada una de las emociones, de esta manera fui abordando con ellos las emociones y la importancia de comunicarlo de manera correcta cuando les suceda eso. Posteriormente, traté que todos los días se genere un espacio para poner en práctica la calma y después un intercambio comunicativo entre mis alumnos para que me comentaran que emociones han experimentado en el día a día.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Dialogo entre alumnos acerca de qué emociones han sentido



Actividad donde los niños están practicando la calma. Por otro lado, se les proyectó las emociones para que lo identifiquen y luego puedan ir profundizando en qué momento han sentido esas emociones.

## Rúbrica PTP 2

### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				