

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Ámbito: Aprovechamiento Académico y Asistencia de los Alumnos.

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Fomentar la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela Primaria "El Pípila" de la Localidad de Kochol, Maxcanú, Yucatán, con la finalidad de mejorar la comprensión de textos e instrucciones a través de la utilización de estrategias innovadoras durante el ciclo escolar 2024-2025.
2	Meta	Mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Escuela primaria El Pípila" incrementando sus habilidades de las ideas principales de diferentes tipos de textos, logrando una mejora del 80% durante el ciclo escolar 2024-2025

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Fomentar la lectura de textos de interés de los educandos, durante un periodo de 20 a 30 minutos diariamente.	Director y los docentes en cada grado y grupo.	Durante todo el ciclo escolar	Tener al día los planes de clases en donde este mercado las actividades a realizar con respecto a la comprensión lectora.
2.	Realizar pruebas periódicamente de comprensión lectora con retroalimentación de manera individual.	Director y los docentes en cada grado y grupo.	Cada 15 días, durante todo el ciclo escolar	Recabar evidencias de las actividades realizadas
3.	Hacer partícipes a los padres de familia, para que asistan a la escuela a leer un texto a sus	Director y los docentes en cada grado y grupo.	Una vez por semana, durante todo el ciclo escolar	Con las Actividades realizadas en la actividad.

	hijos en cada salón de clases.			
4.	Mantener informados periódicamente a los padres de familia, sobre el avance de sus hijos	Director y los docentes en cada grado y grupo.	Trimestralmente	Monitorear el avance de comprensión lectora de los alumnos de cada grado
5.				

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta,

		objetivo, meta y acciones.	los elementos de la redacción.	además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los elementos que requieren el objetivo y la meta.	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática. Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.