

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. La primera acción sería analizar las condiciones académicas de los estudiantes, así como las formas de enseñanza de maestros y maestras además de elementos del contexto internacional, nacional, estatal y local.</p> <p>2. Analizar el contexto social en el que se ubica la escuela para detectar las situaciones afectan positiva o negativamente a la escuela en la consecución de sus propósitos, es decir una especie de análisis de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. La primera sugerencia sería que el colectivo docente se establecen las situaciones/problema una de las maneras de seleccionar estos problemas sería aplicando los criterios de magnitud, gravedad, tendencia y factibilidad</p> <p>2. Articula contenidos-campos-ejes-fases-alumnos y alumnas para trabajar en armonía con las situaciones problemas y no sea un doble trabajo atendiendo por un lado la problemática y llevando los contenidos en un trabajo paralelo</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	1. incorporación de contenidos que no estén en el programa sintético pero que van en concordancia con el contexto social, cultural y económico del alumnado, es decir el codiseño

			<p>2. Sin embargo será de suma importancia el señalan los procesos de desarrollo de aprendizaje que se impulsarán a través de este contenido recuperado de la lectura de la realidad</p>
4	<p>Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.</p>	<p>¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p>	<p>1. Autoevaluación: Cada actor educativo llámese docente frente a grupo, director o supervisor realizará un ejercicio de autorreflexión a cerca de sus conocimientos y habilidades, así como de su nivel de participación en la elaboración del Programa Analítico.</p> <p>2. Coevaluación: Reunidos en plenaria el colectivo docente llevará a cabo una lluvia de ideas en las que expresará de manera libre y voluntaria su sentir respecto a la elaboración del Programa Analítico destacando los tópicos referente a los tres planos del PA así como de la evaluación formativa, a través de las herramientas como el diálogo y la escucha activa.</p>