

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
CITLALY	DANILE CABALLERO CASTILLO			
1.	Aplicar estrategias de evaluación formativa y continua que reduzcan la presión asociada a los exámenes finales, de modo que los estudiantes no sientan la necesidad de faltar antes de estos días.	Docente de cada grado escolar	15 días previo al periodo educativo	Solicitar a los docentes la creación de un portafolio de evidencias donde se incluyan ejemplos de actividades formativas, proyectos, rúbricas y trabajos entregados por los estudiantes.
2.	Implementar actividades de aprendizaje significativo y lúdico los días viernes , como proyectos integradores, actividades artísticas, deportivas o talleres de robótica, ciencia o tecnología, para hacer más atractiva la jornada escolar.	Colectivo docente trabajo por fases	Cada semana día viernes	• Retroalimentación del docente: El docente brinda comentarios positivos y constructivos para reforzar los aprendizajes y mejorar la participación en futuras actividades. • Registro de evidencias: Se pueden recopilar fotos, videos o portafolios de los trabajos realizados por los estudiantes como evidencia de la actividad.
3.	Organizar reuniones periódicas con padres y madres de familia para	Docente de grupo	Una vez al mes	• Llevar un registro semanal de la asistencia escolar, identificando patrones de inasistencia y grupos de riesgo.

	sensibilizarlos sobre la importancia de la asistencia regular y su impacto en el rendimiento académico.			• Aplicar encuestas o entrevistas a los estudiantes y familias para identificar las causas del ausentismo y proponer soluciones conjuntas.
4.	Reconocer a las familias que apoyen la asistencia continua de sus hijos mediante diplomas, menciones honoríficas o reconocimientos simbólicos.	Dirección escolar	Cada periodo evaluativo	Realizar reuniones de seguimiento con el equipo docente para ajustar las estrategias de acuerdo con la evolución de la tasa de ausentismo.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Disminuir la carga académica percibida por los estudiantes mediante la revisión y ajuste de la planeación didáctica, priorizando la calidad de los aprendizajes por encima de la cantidad de tareas asignadas.
2	Meta	Disminuir el ausentismo escolar en un 30% , especialmente en los días críticos (previos a exámenes, actividades culturales y los viernes), mediante la aplicación de estrategias de apoyo

		pedagógico, la participación familiar y el fortalecimiento de la motivación estudiantil.
--	--	--

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.