

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	1.ORGANIZAR A LOS DOCENTES PARA QUE UNA VEZ CONCLUIDOS LOS DIAGNOSTICOS DE LOS GRUPOS(CON ENTREVISTAS, PRUEBAS, EVALUACIONES, ETC) SE SINTETICE LA INFORMACION Y SE CONSTRUYA EL DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO. 2.DIALOGAR EN TORNO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS Y LLEGAR A CONCLUSIONES QUE NOS AYUDE A DELIMITAR LA PROBLEMÁTICA
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	1.EN PRIMARIA, ORGANIZAR A LOS DOCENTES POR FASES PARA QUE DE LA PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA ESCOJAN DEL PLAN SINTETICO LOS CONTENIDOS Y PDA QUE SE ABORDARAN. 2.IR COMPLEMENTANDO LA INFORMACION CON LOS PROGRAMAS ESTATALES: Programa estatal de Lectura y Escritura (PELE), Vida saludable, Manejo de emociones. Para incluirlos en las actividades y acciones a llevar a cabo a lo largo del ciclo escolar.
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	1.Comenzar con el formato del PA. 2.DEFINIR LOS CONTENIDOS LOCALES. (Hanal Pixan) noviembre.
4	Existe un interés	¿Cuál actividad	1. Describe la actividad de

	<p>manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.</p>	<p>estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p>	<p>autoevaluación: A continuación se presenta una opción que puedo utilizar para hacer realidad los procesos de autoevaluación docente.</p> <p>1. Observación de la práctica docente: Se trata de una actividad en la que se evidencia los esfuerzos realizados, la valoración del trabajo conseguido (¿qué sabía?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿qué sé yo ahora?), en relación a contenidos tanto del ámbito conceptual, procedimental y actitudinal, cuáles han sido las mejores ideas, los logros conseguidos en los distintos ámbitos de conocimiento.</p> <p>En Yucatan existe un documento que el CEEY utiliza para evaluar la práctica docente por lo que se hace una observación aula al docente, se marca en las rúbricas los datos obtenidos y luego se da retroalimentación al docente. Haciendo una autorreflexión de la observación y los puntos a mejorar.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: Un intercambio entre docentes para observar sus clases. En este tipo de estrategia el docente coevalúa las formas de evaluar entre compañeros y emiten comentarios positivos de la</p>
--	---	--	---

			implementacion de la clase.
--	--	--	-----------------------------

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.