

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	LOGRAR EL DOMINIO DE LA LECTO-ESCRITURA Y LAS MATEMÁTICAS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE MENCIONAN LAS NUEVAS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DE LA NEM.
2	Meta	QUE EL 70% DE LOS ALUMNOS CONSOLIDEN LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN LA LECTO-ESCRITURA Y EN LAS MATEMÁTICAS A TRAVÉS NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE PLANTEA LA NEM BASADO EN PROYECTOS DIDACTICOS

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.AMBITO Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.	REALIZAR UN LISTADO DE ALUMNOS QUE REQUIERAN APOYO Y DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS CON BASE AL	DOCENTES DE CADA GRADO	SEP MENSUAL	REVISION DE LISTAS REVISION DE LAS BIBLIOTECAS DE AULA USO DE LAS BIBLIOTECAS

	<p>RESULTADO DIAGNÓSTICO. REALIZAR UN REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS QUE UBICAR Y ACONDICIONAR UN ESPACIO PARA LA BIBLIOTECA DEL AULA. SELECCIONAR DE LA BIBLOTECA ESCOLAR EL ACERVO BIBLIOGRÁFICO PARA LA BIBLIOTECA DEL AULA.</p>			<p>A TRAVES DE LISTAS DE COTEJOS. LISTAS DE ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS</p>
2. Prácticas docentes y directivas.	<p>ADAPTAR EL FORMATO DE PLANEACIÓN CON AJUSTES PERTINENTES CON LA PARTICIPACIÓN DEL COLECTIVO DOCENTE, USAER,</p>	<p>DOCENTES DIRECTIVO D ATPS</p>	<p>SEP</p>	<p>RUBRICA DE LOS ELEMENTOS DE LA PLANIFICACION</p>

	<p>DIRECTIVO Y DE ASESORES TÉCNICO-PÉDAGOGICOS. EMPLEAR EL FORMATO DE PLANEACIÓN CON LOS AJUSTES PERTINENTES EN LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL APOYO DEL EQUIPO DE USAER. EVALUAR LA FUNCIONALIDAD DEL FORMATO DE PLANEACIÓN A TRAVÉS DE VISITAS FORMATIVAS DEL DIRECTOR</p>			
3. Avance de los planes y PROGRAMAS DE ESTUDIO	<p>ABORDAR TEMATICAS DE LOS EJES ARTICULADORES Y CAMPOS FORMATIVOS</p>	DIRECTIVO	EN LOS CTS	RELATORIAS Y REUNIONES CTE

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la

	contiene los elementos que requieren el objetivo y las meta.	contener los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	problemática. Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	problemática, tiene los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.