

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte. Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

En el Módulo 1, el Producto de Transformación de la Práctica 1 (PTP 1) tiene como finalidad establecer un diagnóstico del perfil de la figura directiva a través de una autoevaluación reflexiva con base en el liderazgo de gestión y desempeño de las herramientas socioemocionales que demanda esta función trascendente.

Para ello, utilizaremos un instrumento que da cuenta de aspectos que, contenidos en tres categorías, serán evaluados por el propio directivo/a participante. Una vez resuelto, se procederá a la realización de un ejercicio de reflexión prospectiva para la mejora de su función.

La escala que se utilizará es mediante un diferencial numérico de 1 a 10, en donde 1 representa lo menos representativo a esa conducta y el 10 representa lo más cercano a mi desempeño como directivo.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate en el instrumento de evaluación incluido al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso taller o contacta con tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Comparte las acciones de mejora que señalaste al realizar la autoevaluación de tu perfil directivo desde el liderazgo de gestión y la relación socioemocional. Escribe en el grupo privado de Facebook:

- Una o dos acciones derivadas de la autoevaluación de tu perfil directivo mencionando también el aspecto que se estaría mejorando.
- Comenta por lo menos una de las acciones que compartan y publiquen tus colegas en el grupo.

Formato de PTP primera parte

Núm.	Aspectos/categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Liderazgo de gestión											
1	Las decisiones relacionadas con el trabajo escolar se toman considerando la participación de todo el colectivo.								*		
2	Todo el colectivo participa en el diseño del programa de mejora continua.								*		
3	El colectivo participa en consenso para diseñar el programa analítico.								*		
4	Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas.								*		
5	Prefiero hacer yo las cosas que delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.	*									
Comportamiento empático											
6	Considero valiosas las opiniones y sugerencias de los demás en el colectivo para la toma de decisiones.								*		
7	Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.								*		
8	Asumo con importancia los sentimientos de mis colegas en el colectivo.								*		
9	Soy sensible a las necesidades expresadas por las y los integrantes de mi colectivo escolar.								*		
10	Regularmente resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.					*					
Comportamiento asertivo											
11	Cuido la forma en la que expreso mis palabras al colectivo cuando deliberadamente han herido mis sentimientos.								*		
12	Prefiero no levantar la voz cuando se da una discusión con el colectivo.								*		
13	Regularmente equilibro las expresiones verbales de felicitación con las llamadas de atención a mi colectivo.								*		

14	Evito llamar verbalmente la atención en público a alguien de mi personal que está reincidiendo en hacer mal las cosas.										*
15	Con el colectivo, para mí es más importante ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien.					*					

En la siguiente tabla, señala los 3 aspectos que más requieres mejorar y plantea por lo menos una acción que realizarás a partir de ahora para lograr esa mejora en tu función directiva.

Núm.	Aspecto que requiere mejorar	Acciones de mejora
1	EL SER FRANCO AUNQUE DUELA Y LASTIME	SE REQUIERE QUE SE BUSQUEN LAS MANERAS PARA COMUNICAR AL PERSONAL Y HACERLE VER SUS AREAS DE OPORTUNIDAD DESTACANDO SUS FORTALEZAS, SIEMPRE APEGADO A NORMAS Y PROTOCOLOS.
2	ASUMIR LOS SENTIR DE LOS COLEGAS	PIENSO QUE UNA ACCION A REALIZAR ES LLEVAR UN CONCENSO Y QUE TODOS ARGUMENTEN CON BASE A LAS NORMAS LA SOLUCION MAS VIABLE QUE NO AFECTE A NADIE.
3	PREFIERO HACER YO LAS COSAS	AL TRABAJAR EN COLECTIVO, TODOS LOS DOCENTES DEBEN DE HACERSE RESPONSABLES DE

		SUS TAREAS. TODOS DEBEMOS DE CONTRIBUIR Y MI TRABAJO SERIA SUPERVISAR O ASESORAR ALGUNA CUESTION.
--	--	---

REFLEXION DE LA MEJORA DESDE MI FUNCION.

Un director de una institución educativa dirige el trabajo de la escuela y del personal. Sus principales funciones son la **coordinación de las actividades de los profesores**. Dirige la escuela, les ayuda en su labor educativa (enviándoles a cursos, certificando, proporcionándoles los recursos necesarios para la enseñanza, etc.), supervisa la elaboración del horario de todos los docentes (educación física, ingles, artística), se comunica con los padres y resuelve cuestiones de organización.

El cargo de director de una escuela es un puesto honorable y responsable que requiere dedicación, amor a la profesión y el deseo de **mejorar continuamente la labor del centro educativo**.

Funciones profesionales del director

El director **es la persona principal de la escuela**, por lo que es responsable de la organización de las actividades del centro educativo, empezando por el trabajo de los profesores y terminando con el personal de asistencia a la escuela. Las funciones profesionales de un director incluyen:

- La gestión de las actividades educativas, pedagógicas, organizativas y la normativa legal.
- Organización del trabajo escolar y enseñanza de los alumnos de acuerdo con las normas educativas del Estado.
- Aprobar la planificación de los docentes, entrar al aula a observar las metodologías de los profes y en su caso orientar o asesorar en asuntos pedagógicos.
- Creación de condiciones para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal de la organización educativa durante las actividades educativas (cumplimiento de las normas de seguridad contra incendios, requisitos sanitarios, etc.).

Definir sus responsabilidades profesionales, garantizar el desarrollo profesional de los profesores (SUGERIR a los profesores algunos cursos DE desarrollo profesional, etc.)

- Dirigir el consejo técnico pedagógico
- Motivar a los docentes
- Comunicación con los padres de familia de los alumnos y hacer comunidad

Como vemos un director es el líder de la institución debe de ser el principal precursor de las actividades que se planeen. Debe de actuar con ética, valores y saber el rumbo de los objetivos que pretenden alcanzar como equipo de trabajo.

Dentro del rubro LIDERAZGO DE GESTIÓN pienso que es muy importante que el director se vea como el líder, que tenga la capacidad de ofrecer al colectivo docente las propuestas de trabajo y en consenso, con un dialogo reflexivo, escuchando a todo el colectivo se llegue a tomar acuerdos y tomar decisiones que logren alcanzar lo propuesto desde el inicio. A veces en consenso y con la participación de todos se puede alcanzar mejores cosas y con la voluntad de todos lograr los objetivos, también se tiene presente que existen docentes con poco compromiso pero con una pequeña tarea se le puede involucrar de poco en poco.

En el rubro COMPARTAMIENTO EMPATICO puedo comentar: que un director debe de saber como actuar en base a normas, procedimientos y argumentos, estoy convencida de que se puede llegar a soluciones si los dos proponen alternativas, no se trata de someter a los docentes y decir y hacer la voluntad de una sola persona, es momento de dialogar y entre los dos buscar la mejor solución a lo que se presente.

En el rubro comportamiento asertivo, es la vinculación con el anterior hay que buscar las formas, modos y maneras de comunicarnos con los docentes en la medida de que se respeten ambas figuras y se pueda hacer lo mejor posible. No se trata de imponerse, sino de buscar soluciones ante lo que se presente.

María Hadixy Castillo Arias

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo responde a una parte del instrumento de Autoevaluación del perfil directivo.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar y plantea las acciones de mejora por cada aspecto.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar, plantea una o más acciones de mejora por cada aspecto, participa publicando en el grupo de Facebook sus acciones y comenta la de uno de sus compañeros.
Claridad al expresar los tres aspectos que debe mejorar	Su redacción es difusa, se torna incomprensible.	Las ideas que expresa se entienden en tanto presentan una lógica discursiva clara. Menciona 1 o 2 aspectos a mejorar.	Hay claridad en lo que expresa y además menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad.	Hay claridad en lo que expresa, menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad e incluye las acciones de mejora.
Elementos de reflexión	Su redacción carece de reflexión, sólo señala las áreas de oportunidad derivado de la autoevaluación.	Menciona sus áreas de oportunidad y deja ver sus causas o consecuencias. Comenta lo publicado por	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a realizar para mejorar. Comenta lo	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a realizar para mejorar; ofrece a algún/a colega un comentario propositivo.

		algún/a colega.	publicado por algún/a colega.	
Autoevaluación reflexiva	La autoevaluación es superficial y no demuestra reflexión profunda.	La autoevaluación muestra alguna reflexión, pero es limitada y carece de profundidad.	La autoevaluación es adecuada, mostrando reflexión sobre el liderazgo de gestión y herramientas socioemocionales.	La autoevaluación es profunda y detallada, mostrando una reflexión significativa sobre todos los aspectos.