

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Identificación de Objetivos: Realizar una sesión inicial donde se identifiquen y definan claramente los objetivos de aprendizaje, alineados con el currículum oficial y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Pasos detallados.</p> <p>1. Revisión del Currículum: Reunir a todo el colectivo docente para revisar el currículum oficial. Identificar los objetivos de aprendizaje que deben alcanzarse al final del ciclo escolar.</p> <p>2. Análisis de las Necesidades de los Estudiantes: Evaluar las necesidades de los estudiantes, considerando factores como su rendimiento académico previo, intereses y contextos socioeconómicos. Esto puede incluir análisis de resultados de evaluaciones anteriores y encuestas a los estudiantes.</p> <p>3. Definición de Objetivos Específicos: Basándose en la revisión del currículum y el análisis de las necesidades, definir objetivos específicos y medibles. Estos objetivos deben ser claros y alcanzables, y deben estar alineados tanto con el currículum oficial como con las expectativas y necesidades de los estudiantes.</p> <p>4. Documentación y Comunicación: Documentar los objetivos definidos y comunicarlos claramente a todos los miembros del colectivo docente. Asegurarse de que todos entienden y están de acuerdo con estos objetivos.</p> <p>2. Asignación de Roles y Tareas: Distribuir responsabilidades entre los docentes para la recopilación de recursos y materiales, así como para la planificación de actividades específicas que apoyen los objetivos establecidos.</p> <p>1. Identificación de Tareas Necesarias: Listar todas las tareas que se necesitan para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Esto incluye la creación de materiales educativos, la planificación de actividades y evaluaciones, y la</p>

			<p>organización de recursos.</p> <p>2.Asignación de Tareas: Distribuir las tareas identificadas entre los miembros del colectivo docente. Asignar responsabilidades basándose en las fortalezas, habilidades y experiencia de cada docente.</p> <p>3.Creación de Equipos de Trabajo: Formar equipos de trabajo pequeños y eficientes. Cada equipo puede estar encargado de diferentes áreas, como la creación de materiales, la planificación de actividades o la evaluación.</p> <p>4.Establecimiento de Plazos: Definir plazos claros para la realización de cada tarea. Asegurarse de que todos los docentes sepan cuándo deben completar sus tareas y cómo se alinean estas con el calendario escolar.</p> <p>5.Supervisión y Apoyo: Designar a un coordinador o líder de proyecto que supervise el progreso de las tareas y ofrezca apoyo cuando sea necesario. Este líder también puede organizar reuniones periódicas para revisar el progreso y resolver cualquier problema que surja.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Análisis del Contexto Escolar: Evaluar las características y necesidades del entorno escolar y de los estudiantes, incluyendo aspectos socioeconómicos, culturales y lingüísticos.</p> <p>Pasos detallados:</p> <p>Recopilación de Datos Demográficos y Socioeconómicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Obtener información sobre la composición demográfica del alumnado, como la edad, género y origen étnico. ○ Analizar datos socioeconómicos, tales como el nivel de ingresos de las familias, el acceso a recursos educativos en casa y el entorno laboral de los padres. ○ Usar encuestas y entrevistas con los estudiantes y sus familias para profundizar en estos aspectos.

Evaluación de Factores Culturales:

- Investigar las tradiciones culturales y las prácticas comunitarias que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes.
- Incorporar actividades y contenidos educativos que respeten y reflejen estas culturas y tradiciones.
- Fomentar la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo.

Análisis del Contexto Lingüístico:

- Identificar los idiomas que se hablan en las casas de los estudiantes y cualquier necesidad particular de aprendizaje del idioma.
- Implementar programas de apoyo para estudiantes que estén aprendiendo el idioma de instrucción como segunda lengua.
- proveer materiales didácticos en múltiples idiomas cuando sea posible.

condiciones del entorno escolar:

- examinar las instalaciones escolares, la disponibilidad de recursos educativos y las condiciones generales del entorno de aprendizaje.
- identificar áreas que requieran mejoras o inversiones adicionales.

2. Adaptación Curricular Modificar y ajustar el contenido y las metodologías de enseñanza para que sean relevantes y accesibles a todos los estudiantes, integrando elementos que reflejen su realidad y contextos específicos.

Pasos detallados:

Revisión de Contenido Curricular:

- Analizar el contenido del currículum oficial para identificar áreas que necesitan adaptación.
- Asegurarse de que los temas y las actividades sean inclusivos y reflejen la diversidad de la población estudiantil.

			<p>Desarrollo de Materiales Personalizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Crear o adaptar materiales didácticos que sean culturalmente relevantes y lingüísticamente accesibles. ○ Usar ejemplos y casos prácticos que estén relacionados con el entorno y las experiencias de los estudiantes. <p>Estrategias de Enseñanza Diferenciadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Implementar estrategias de enseñanza diferenciadas para atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. ○ Utilizar una variedad de métodos y técnicas didácticas, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnología educativa y la instrucción personalizada. <p>Formación y Desarrollo Profesional de los Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ofrecer talleres y capacitación continua a los docentes sobre cómo adaptar el currículum y aplicar metodologías de enseñanza inclusivas. ○ Fomentar el intercambio de buenas prácticas y recursos entre los docentes. <p>Evaluación y Retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollar mecanismos para evaluar la efectividad de las adaptaciones curriculares y recopilar retroalimentación de estudiantes y docentes. ○ Hacer ajustes continuos basados en esta retroalimentación para asegurar que el contenido y las metodologías sigan siendo relevantes y efectivas.
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer	1. Trabajo Colaborativo: Facilitar talleres colaborativos donde los docentes puedan compartir y discutir estrategias de enseñanza, recursos y materiales para el codiseño del PA.

		plano del PA?	<p>Planificación del Taller:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Definir los objetivos del taller, enfocándose en el codiseño del PA y la mejora de las prácticas de enseñanza.○ Seleccionar fechas y horarios que sean convenientes para todos los participantes, garantizando una buena asistencia.○ Preparar materiales y recursos necesarios para el taller, incluyendo agendas, presentaciones y ejemplos de buenas prácticas. <p>Estructura del Taller:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Introducción: Comenzar con una sesión de apertura donde se expliquen los objetivos del taller y se cree un ambiente de colaboración y confianza.○ Sesiones Temáticas: Dividir el taller en sesiones temáticas centradas en diferentes aspectos del PA, como objetivos de aprendizaje, metodologías de enseñanza, evaluación, etc.○ Actividades Prácticas: Incluir actividades prácticas y dinámicas de grupo que fomenten la participación activa de todos los docentes. Por ejemplo, análisis de casos, creación de materiales conjuntos y discusiones en grupos pequeños. <p>Compartir Estrategias y Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Crear espacios para que los docentes compartan sus experiencias, estrategias de enseñanza y recursos didácticos.○ Fomentar el uso de tecnologías colaborativas como plataformas en línea, foros y herramientas de gestión de proyectos para facilitar el intercambio de información. <p>Documentación y Seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Documentar todas las ideas, estrategias y recursos compartidos durante el taller.○ Establecer un plan de seguimiento para asegurar la implementación de las ideas discutidas y mantener la comunicación y
--	--	---------------	--

colaboración continua entre los docentes.

2. Validación y Revisión: Establecer un proceso de revisión y validación del PA por parte del colectivo docente y de expertos en la materia, asegurando su coherencia y pertinencia.

Pasos detallados:

Revisión Inicial por el Colectivo Docente:

- Organizar reuniones periódicas donde el colectivo docente revise las diferentes secciones del PA.
- Asegurarse de que cada docente tenga la oportunidad de revisar y proporcionar retroalimentación sobre el contenido del PA.

Incorporación de Expertos en la Materia:

- Invitar a expertos en la materia, como profesores universitarios, especialistas en educación y otros profesionales, para que revisen el PA.
- Realizar sesiones de revisión con estos expertos para recibir retroalimentación detallada y recomendaciones de mejora.

Análisis de Retroalimentación:

- Compilar y analizar toda la retroalimentación recibida, tanto del colectivo docente como de los expertos en la materia.
- Identificar áreas de mejora y sugerencias específicas para ajustar el PA.

Revisión y Ajustes:

- Realizar los ajustes necesarios en el PA basándose en la retroalimentación recibida.
- Asegurarse de que todos los cambios sean documentados y comunicados claramente a todo el colectivo docente.

Validación Final:

- Programar una reunión final para revisar y

			<p>aprobar el PA ajustado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Asegurarse de que todos los miembros del colectivo docente estén de acuerdo con el contenido final del PA. <p>Implementación y Monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Iniciar la implementación del PA en el nuevo ciclo escolar. ○ Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación continua para asegurar que el PA esté cumpliendo sus objetivos y realizar ajustes según sea necesario.
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: Implementar un portafolio de aprendizaje donde los estudiantes puedan reflejar sobre su propio progreso y establecer metas personales de mejora. Los docentes pueden guiar el proceso y proporcionar retroalimentación continua.</p> <p>Pasos detallados:</p> <p>Introducción del Portafolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicar a los estudiantes el propósito del portafolio de aprendizaje, que es documentar su progreso y reflexionar sobre su propio aprendizaje. ○ Proveer ejemplos de portafolios bien elaborados para que los estudiantes tengan una idea clara de lo que se espera. <p>Organización del Portafolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dividir el portafolio en secciones, como trabajos destacados, reflexiones personales, metas de aprendizaje y evaluaciones. ○ Proveer plantillas y guías para cada sección para ayudar a los estudiantes a estructurar su contenido. <p>Recopilación de Evidencias:</p>

- Invitar a los estudiantes a incluir una variedad de trabajos y proyectos que muestren su aprendizaje y desarrollo, como ensayos, proyectos, exámenes, y presentaciones.
- Incentivar la inclusión de autoevaluaciones y reflexiones sobre cada trabajo incluido, enfatizando lo que aprendieron y cómo piensan mejorar.

Establecimiento de Metas:

- Guiar a los estudiantes en la identificación de metas personales de aprendizaje a corto y largo plazo.
- Usar estas metas para ayudar a los estudiantes a enfocar sus esfuerzos y reflexionar sobre su progreso en el portafolio.

Retroalimentación Continua:

- Organizar sesiones periódicas donde los docentes revisen los portafolios y proporcionen retroalimentación constructiva.
- Fomentar una relación de mentoría donde los docentes apoyen a los estudiantes en la reflexión sobre sus avances y desafíos.

Presentación del Portafolio:

- Programar momentos durante el año escolar para que los estudiantes presenten sus portafolios a sus compañeros y a los docentes.
- Promover una evaluación conjunta donde los estudiantes reciban retroalimentación adicional y celebren sus logros.

2. Describe la actividad de coevaluación: Organizar sesiones de coevaluación en grupo donde los estudiantes evalúen el trabajo de sus compañeros usando rúbricas específicas. Esto fomentará la crítica constructiva y el desarrollo de habilidades de análisis y evaluación entre pares.

Pasos detallados:

Introducción a la Coevaluación:

- Explicar a los estudiantes los objetivos de la

coevaluación, como mejorar el aprendizaje colaborativo y desarrollar habilidades de análisis crítico.

- Proveer ejemplos y guías sobre cómo realizar una coevaluación efectiva y respetuosa.

Desarrollo de Rúbricas Específicas:

- Crear rúbricas detalladas y claras para cada tipo de trabajo o proyecto que se evaluará.
- Involucrar a los estudiantes en el desarrollo de las rúbricas para asegurar que comprendan los criterios de evaluación y sientan que son justos.

Formación de Grupos:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños para facilitar discusiones más manejables y enfocadas.
- Asegurarse de que los grupos sean diversos, permitiendo la interacción entre estudiantes con diferentes habilidades y perspectivas.

Sesiones de Coevaluación:

- Establecer un cronograma de sesiones de coevaluación a lo largo del año escolar.
- Durante cada sesión, los estudiantes presentan su trabajo y usan las rúbricas para evaluar a sus compañeros.
- Fomentar discusiones constructivas donde se ofrezcan sugerencias específicas para mejorar y se reconozcan los logros.

Reflexión Post-Coevaluación:

- Proveer tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre la retroalimentación recibida y cómo pueden aplicarla a su propio trabajo.
- Incorporar estas reflexiones en sus portafolios de aprendizaje para un ciclo continuo de autoevaluación y mejora.

Seguimiento y Apoyo:

- Supervisar las sesiones de coevaluación para

			<p>asegurar que se mantenga un ambiente respetuoso y constructivo.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que puedan necesitar ayuda para implementar la retroalimentación recibida.
--	--	--	--

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.