

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

| Núm. | Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo | Pregunta detonante | Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva |
|------|--|--|--|
| 1 | El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano? | <p>1. Recolectar toda la información sobre el contexto interno y externo de la escuela para definir el diagnóstico socioeducativo.</p> <p>2. Recopilar toda la información con la que cuenta la escuela del ciclo anterior como parte del diagnóstico socioeducativo.</p> |
| 2 | Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización? | <p>1. Definir los problemas con la lectura de la realidad.</p> <p>2. Toma de decisiones y acuerdos para la selección de contenidos, PDA, y ejes articuladores del programa sintético.</p> |
| 3 | El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA? | <p>1.Revisión de contenidos para incorporar aquellos que se consideren necesarios incorporar a la solución de las problemáticas seleccionadas, con lo cual se realiza el codiseño.</p> <p>2.Incorporación de los PDA resultado del codiseño de contenidos y Elaboración del plano didáctico.</p> |
| 4 | Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo. | ¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar? | <p>1. Describe la actividad de autoevaluación: Un Diario de Aprendizaje: al final de un mes o unidad temática, pedir a los estudiantes que respondan en un formato de diario las siguientes preguntas: ¿Qué he aprendido? ¿Qué habilidades he mejorado o desarrollado? ¿Qué desafíos enfrenté y cómo los superé (o</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>no)?¿Qué puedo hacer la próxima vez para mejorar mi aprendizaje?</p> <p>También utilizar una rúbrica sencilla para que los estudiantes evalúen su desempeño en relación con los objetivos de aprendizaje.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: Emplear una Matriz de Valoración Colaborativa para fomentar la evaluación entre pares para mejorar el trabajo grupal o individual. Por medio de una rúbrica sencilla con criterios claros relacionados con la tarea realizada (por ejemplo, en un proyecto o ensayo). Ejemplo de criterios: -Claridad de ideas. -Creatividad o originalidad. -Evidencia de aprendizaje. -Colaboración (en caso de ser un trabajo grupal). Dividir al grupo en parejas o tríos. Cada estudiante evaluará el trabajo de otro siguiendo la rúbrica y ofreciendo comentarios constructivos.</p> |
|--|--|--|

Instrumento de evaluación del PTP final

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|---|---|--|---|--|
| EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Acciones estratégicas para el primer plano del PA | Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano. | Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA. | Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes. | Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA. |
| Acciones estratégicas para el segundo plano del PA | Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano. | Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA. | Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes. | Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA. |
| Acciones estratégicas para el tercer plano del PA | Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano. | Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA. | Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes. | Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA. |
| Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación | Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa. | Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa. | Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes. | Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa. |

RESPONSABLE

RAMON ALBERTO PECH BAAS
Supervisor de la zona escolar 07 de Secundarias Federales