

## Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva.

Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

### Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
------	--	--------------------	---

1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Que el colectivo docente de acuerdo al perfil grupal que ha realizado con el equipo interdisciplinario, Indague y analice las características personales, socioculturales y académicas de niñas, niños y adolescentes que asisten a la escuela, a través de los datos que se recaban al inicio del ciclo escolar a manera de diagnóstico y evaluación inicial, tomando en cuenta las Necesidades Educativas Específicas que se asocian con la discapacidad o condición que presentan, tomen en cuenta sus intereses, así como sus expectativas acerca de la escuela. También, habrá que identificar las fortalezas de las y los docentes. Que realicen una comparación de los informes finales del curso anterior para comparar con el diagnóstico del curso actual.</p> <p>2. Analizar los contextos social, económico y cultural de la comunidad, así como las condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela en la consecución de sus propósitos y las posibilidades de intervención de ésta. También es importante considerar el impacto de elementos del mundo, el país, la entidad federativa y la localidad en la vida escolar. Analizar las condiciones de los alumnos considerando las diversas comunidades de donde provienen detallando las debilidades y las fortalezas de cada familia.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano	1. Que el colectivo docente realice una revisión exhaustiva del Programa sintético que es de donde partirán para promover un aprendizaje situacional que responda a las NEE de los alumnos, de esta manera podrán realizar las

	contextualización que es el segundo plano del PA.	de la contextualización?	<p>respectivas adecuaciones para trabajar en sus grupos.</p> <p>2. Que identifiquen las relaciones entre el Perfil de egreso, los Ejes articuladores, las Finalidades de los Campos formativos y las Especificidades de cada Fase; al igual que la organización y alcance de los Contenidos y los Procesos de desarrollo de aprendizaje de cada Campo formativo, y las necesidades de actualización que requieren para dar respuesta a cada discapacidad y condición de los alumnos. Identifiquen los contenidos que permanecerán sin ajustes ya que algunos alumnos que presentan discapacidad auditiva requieren consolidar una lectura y escritura convencional así como LSM.</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1. El colectivo docente organizará la secuenciación y la temporalidad de los contenidos, para definir cómo se llevarán a cabo a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>2. De manera general, el colectivo docente enunciará las metodologías ya sea Aprendizaje Basado en Problemas, algunas metodologías globales, Lenguaje de Señas Mexicanas para los alumnos con discapacidad auditiva, lectura funcional para los alumnos con discapacidad intelectual, entre otras.</p>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: Los alumnos pueden llevar un diario de clase donde registren sus avances, dificultades y aprendizajes a lo largo del proceso. Esto les permitirá reflexionar sobre su propio aprendizaje y tomar conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora. Se respetará el nivel de conceptualización que tengan, podrán</p>

			<p>recibir apoyo del personal paraprofesional para realizarlo. Así como un portafolio de evidencias en el que recopilarán de manera ordenada con ayuda del maestro de grupo donde puedan comparar y notar sus avances.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: Rúbrica de evaluación por pares: Los estudiantes pueden utilizar una rúbrica para evaluar el trabajo de sus compañeros. Esto les permitirá desarrollar habilidades de comunicación, colaboración y retroalimentación constructiva.</p>
--	--	--	--

### Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.

Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.

Gracias por toda la ayuda y las orientaciones que ofrecieron.

Hasta pronto.