

**Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas**

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p><b>1. Establecer objetivos claros y específicos:</b> Es crucial que el colectivo docente defina con precisión los objetivos de aprendizaje que se desean lograr al final del ciclo escolar. Estos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (SMART). Además, es importante que estos objetivos estén alineados con los estándares educativos y las necesidades de los estudiantes, para asegurar que todos los contenidos del PA respondan a un propósito claro.</p> <p><b>2. Seleccionar contenidos y metodologías adecuadas:</b> En esta fase, se deben identificar los contenidos que serán tratados, asegurándose de que estos sean pertinentes al contexto y los intereses de los estudiantes. Además, es fundamental elegir metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos o la enseñanza colaborativa, que fomentan la participación activa y el desarrollo de habilidades críticas. También se debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje dentro del grupo para elegir una variedad de estrategias didácticas.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p><b>1. Análisis de las características del grupo de estudiantes:</b> Es fundamental realizar un diagnóstico exhaustivo de las características de los estudiantes, incluyendo su nivel académico, habilidades previas, estilos de aprendizaje y contexto sociocultural. Este análisis debe ser una reflexión continua, realizada mediante encuestas, entrevistas o análisis de resultados previos. Con esta información, los docentes podrán adaptar la PA a las necesidades específicas del grupo, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender y progresar de acuerdo con sus capacidades.</p> <p><b>2. Integrar recursos y materiales relevantes:</b> En</p>

			<p>este plano, se deben seleccionar y preparar los recursos que facilitarán el aprendizaje, considerando tanto materiales didácticos convencionales (libros, guías, etc.) como digitales (videos educativos, plataformas de aprendizaje, simulaciones). También se deben tener en cuenta las posibles limitaciones tecnológicas del entorno educativo y buscar soluciones inclusivas que garanticen el acceso.</p>
3	<p>El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.</p>	<p>¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?</p>	<p><b>1. Fomentar la colaboración activa entre los docentes:</b> Es esencial crear espacios de trabajo colaborativo entre los docentes de distintas asignaturas o áreas para asegurar la integración y coherencia del PA. Los docentes pueden organizar sesiones regulares de planificación conjunta, donde se analizan y comparten ideas sobre metodologías, objetivos y evaluaciones. Esto asegura que cada docente esté alineado con los demás en términos de enfoques pedagógicos y que el PA refleje una visión compartida para el ciclo escolar. La colaboración también permite la identificación de buenas prácticas y el uso de recursos comunes que pueden enriquecer la enseñanza.</p> <p><b>2.Desarrollar actividades de evaluación continua y formativa:</b> En este tercer plano, el docente debe integrar diversas herramientas de evaluación formativa que permitan el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes. Estas actividades no deben limitarse a exámenes finales o pruebas puntuales, sino que deben incluir tareas, proyectos y presentaciones que se realicen a lo largo del curso. Las evaluaciones continuas deben permitir que los docentes ajusten su enseñanza en tiempo real, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. También es útil establecer retroalimentación constante, donde los estudiantes reciban comentarios detallados sobre su desempeño, lo que les permitirá mejorar de manera progresiva. Además, las evaluaciones deben ser diversas (escritas, orales, prácticas) y estar alineadas con los objetivos de aprendizaje.</p>
4	<p>Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación</p>	<p>¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de</p>	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación:  <b>Autoevaluación:</b> Esta actividad permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando sus logros, dificultades</p>

	<p>formativa en el grupo.</p>	<p>coevaluación les sugieres realizar?</p>	<p>y áreas de mejora. Para que la autoevaluación sea efectiva, los docentes deben proporcionar herramientas claras, como rúbricas o cuestionarios específicos que orienten la reflexión. Por ejemplo, los estudiantes pueden completar una rúbrica de autoevaluación al final de cada unidad, donde califiquen su comprensión de los conceptos, su participación en clase y el cumplimiento de tareas. Además, los docentes pueden incluir preguntas abiertas que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre cómo podrían mejorar su desempeño. La autoevaluación ayuda a desarrollar la autonomía del estudiante, al fomentar la autorreflexión y la autocrítica constructiva.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación:</p> <p><b>Coevaluación:</b> En esta actividad, los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros, lo que promueve la colaboración y el aprendizaje mutuo. El docente puede establecer criterios claros para la coevaluación, proporcionando una rúbrica detallada que guía a los estudiantes en la evaluación de los aspectos clave de los trabajos de sus compañeros, como la claridad, la organización, el uso de recursos y la originalidad. Es importante que los estudiantes también ofrezcan retroalimentación constructiva, señalando tanto los aciertos como las áreas de mejora de sus compañeros. La coevaluación fomenta el trabajo en equipo y el respeto por las opiniones de los demás, además de permitir que los estudiantes aprendan a dar y recibir críticas de manera efectiva. También se pueden organizar sesiones de reflexión grupal, donde los estudiantes discuten las evaluaciones realizadas y reflexionan sobre las decisiones tomadas en sus valoraciones.</p>
--	-------------------------------	--	--

## Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.