

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte. Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

Datos: DRA. EN EDUC PAULA NOEMI PARRA CETINA

Trabajo actualmente : Jardín de Niños: “Juan Rivero Gutiérrez”
Del municipio de : Tizimin, Yucatán

Para contextualizar: Tengo 17 años en el servicio de los cuales 9 años con función de Directora en estos años he tenido experiencias diversas que me han fortalecido; he estado en varias zonas marginadas en donde el acceso era complicado, viajaba desde muy temprano desde mi ciudad de origen hasta la comunidad donde trabajaba. Afortunadamente actualmente me encuentro laborando en un jardín de niños que se encuentra en la cabecera municipal la cual esta integrada por 7 docentes de base con antigüedad en el servicio que va desde 18 años hasta 12 años las cuales desde que se les otorgo la plaza han permanecido en el mismo centro de trabajo; su servidora ya lleva 5 años laborando con dicho personal y con él cual he establecido una buena relación tanto laboral como personal ya que he tratado de tener un trato respetuoso y empático con cada uno de sus integrantes

Con toda la sinceridad en responder el instrumento puedo decir que estoy trabajando conforme al enfoque de La Nueva escuela Mexicana que se basa en la implementación de una educación profundamente humanista en donde se fomenta el respeto a los derechos, de las libertades y de una cultura de paz y solidaridad y para lograrlo se tiene que promover valores como la honestidad y el empleo de recursos diversos para la mejora continua del proceso de enseñanza- aprendizaje; conocer las fortalezas y áreas de oportunidad del personal ya que son los que conocen las características de sus alumnos, sus familias, el contexto social, cultural y lingüístico.

Mi papel como director es mejorar constantemente en todos los sentidos , ser una persona que oriente y fortalezca las habilidades y áreas de oportunidad de mi equipo de trabajo ; ser un líder cercano a la comunidad.

En el Aspecto de: **Liderazgo de gestión requiero mejorar en;** Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas; que voy hacer Para mejorar: -Establecer los miércoles como días para desahogo y la escucha activa para los docentes. Estar atenta a resolver situaciones que surjan en el contexto y busca soluciones que favorezcan a ambas partes, un mediador. Como es de bien saber las relaciones personales implican que siempre prevalezca la buena comunicación y el respeto entre todos los integrantes de la comunidad. De igual manera la sociedad actual es muy difícil de tratar ya que le dan mucho peso a la responsabilidad del maestro hacia sus hijos dejando a un lado la parte que ha ellos les corresponde.

En el aspecto de: **Comportamiento empático;** Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo. Para mejorar: Establecer el buzón de sugerencias, quejas, intereses y deseos. Es muy importante tener bien definido el rumbo , la dirección por la que estamos para poder trabajar colaborativamente y se sienta la armonía . que esten seguros de confiar uno del otro.

En el aspecto de: **Comportamiento asertivo;** Evito llamar verbalmente la atención en público a alguien de mi personal que está reincidiendo en hacer mal las cosas. Para mejorar: Acompañamiento con la docente que lo requiere y apoyarla para mejorar.

-implementar una hoja interna de incidencias para llevar un registro de acuerdos y compromisos.

En la comunidad escolar existe mucho el respeto hacia cada compañero y de igual manera por parte de los compañeros hay apertura para aceptar las sugerencias que se le brindan. Hay un día al mes en que nos ponemos de acuerdo para realizar alguna actividad o juego en donde nos quedamos para jugar, desestresarnos y divertirnos; nos organizamos familiarmente y ese día convivimos con alguna actividad primero de reflexión ya sea una lectura de algún pensamiento o de un video en donde todos damos nuestros puntos de vista y nos disponemos a pasar un tiempo agradable con todos; esto lo hemos implementado debido al estrés, las problemas y situaciones difíciles que se nos presentan para poder estrechar más los vínculos como un gran equipo de trabajo que somos.

Comportamiento asertivo										
11	Cuido la forma en la que expreso mis palabras al colectivo cuando deliberadamente han herido mis sentimientos.									X
12	Prefiero no levantar la voz cuando se da una discusión con el colectivo.									X
13	Regularmente equilibrio las expresiones verbales de felicitación con las llamadas de atención a mi colectivo.								X	
14	Evito llamar verbalmente la atención en público a alguien de mi personal que está reincidiendo en hacer mal las cosas.								X	
15	Con el colectivo, para mí es más importante ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien.		X							

En la siguiente tabla, señala los 3 aspectos que más requieres mejorar y plantea por lo menos una acción que realizarás a partir de ahora para lograr esa mejora en tu función directiva.

Núm.	Aspecto que requiere mejorar	Acciones de mejora
1	Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas.	-Estar atenta a resolver situaciones que surjan en el contexto y busca soluciones que favorezcan a ambas partes, un mediador. -Establecer los miercoles como días para desahogo y la escucha activa los docentes.
2	Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.	-Establecer el buzón de sugerencias, quejas, intereses y deseos.
3	Evito llamar verbalmente la	-Acompañamiento con la docente que lo requiere y apoyarla para mejorar.

	atención en público a alguien de mi personal que está reincidiendo en hacer mal las cosas.	-implementar una hoja interna de incidencias para llevar un registro de acuerdos y compromisos.
--	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo responde a una parte del instrumento de Autoevaluación del perfil directivo.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar y plantea las acciones de mejora por cada aspecto.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar, plantea una o más acciones de mejora por cada aspecto, participa publicando en el grupo de Facebook sus acciones y comenta la de uno de sus compañeros.
Claridad al expresar los tres aspectos que debe mejorar	Su redacción es difusa, se torna incomprensible.	Las ideas que expresa se entienden en tanto presentan una lógica discursiva clara. Menciona 1 o 2 aspectos a mejorar.	Hay claridad en lo que expresa y además menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad.	Hay claridad en lo que expresa, menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad e incluye las acciones de mejora.
Elementos de reflexión	Su redacción carece de reflexión, sólo señala las áreas de oportunidad	Menciona sus áreas de oportunidad y deja ver sus causas o	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a

	derivado de la autoevaluación.	consecuencias. Comenta lo publicado por algún/a colega.	como las acciones a realizar para mejorar. Comenta lo publicado por algún/a colega.	realizar para mejorar; ofrece a algún/a colega un comentario propositivo.
Autoevaluación reflexiva	La autoevaluación es superficial y no demuestra reflexión profunda.	La autoevaluación muestra alguna reflexión, pero es limitada y carece de profundidad.	La autoevaluación es adecuada, mostrando reflexión sobre el liderazgo de gestión y herramientas socioemocionales.	La autoevaluación es profunda y detallada, mostrando una reflexión significativa sobre todos los aspectos.