

## **Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas**

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

### Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Diagnóstico Integral del Contexto Escolar. Realizar un diagnóstico exhaustivo que permita al colectivo docente identificar las fortalezas, necesidades y áreas de oportunidad de la escuela, los estudiantes y la comunidad. Este análisis debe incluir factores académicos, socioemocionales y contextuales para fundamentar el diseño del Programa Analítico (PA).</p> <p>2. Contextualización de la problemática. Con base en el diagnóstico, contextualizar los ejes articuladores, campos formativos, contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes, perfil de egreso de la comunidad escolar.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Identificación de las características del contexto local y escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la comunidad educativa: Identificar las características culturales, sociales, económicas y lingüísticas de la región, así como las fortalezas y desafíos de los estudiantes y sus familias.</li> <li>• Uso de fuentes diversas: Considerar información de organismos comunitarios, instituciones locales y proyectos sociales que puedan nutrir la planificación.</li> </ul>

			<p>2. Definición de objetivos y estrategias contextualizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de prioridades educativas: En función del diagnóstico, seleccionar los aprendizajes prioritarios que respondan a las necesidades específicas del contexto, manteniendo la alineación con los fines de la Nueva Escuela Mexicana.</li> <li>• Diseño de actividades significativas: Planear estrategias y actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, integrando recursos locales y abordando problemáticas del entorno.</li> <li>• Articulación interdisciplinaria: Conectar los contenidos de distintas asignaturas para que los aprendizajes sean integrales y respondan a situaciones reales del contexto.</li> </ul>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1. Definir propósitos y aprendizajes articulados al contexto local</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de contenidos prioritarios: Analizar los contenidos del currículo nacional y seleccionarlos según su pertinencia para el contexto de los estudiantes, asegurando que respondan a las necesidades detectadas en el diagnóstico del primer y segundo plano.</li> <li>• Articulación interdisciplinaria: Diseñar actividades que integren aprendizajes de distintas asignaturas, promoviendo un enfoque holístico y la resolución de problemas reales del entorno.</li> <li>• Contextualización de aprendizajes: Incorporar ejemplos, problemas y recursos locales (como tradiciones, historias o problemáticas comunitarias) para hacer que los contenidos sean significativos y relevantes para los estudiantes.</li> </ul>

			<p>2. Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y participativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codiseño colectivo: Organizar sesiones de trabajo colaborativo donde cada docente aporte estrategias pedagógicas relacionadas con su asignatura, asegurando coherencia entre las actividades y los propósitos generales del Programa Analítico.</li> <li>• Planeación de metodologías activas: Diseñar actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), indagaciones comunitarias, debates o actividades prácticas. Estas estrategias deben considerar las diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y contextos de los estudiantes para garantizar la equidad.</li> <li>• Incorporar la evaluación formativa: Integrar formas de evaluación que permitan un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje, centrándose en el desarrollo integral del estudiante y no solo en los resultados académicos.</li> </ul>
4	<p>Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.</p>	<p>¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p>	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: “Ruta de mi aprendizaje”  Se busca promover la reflexión individual de los estudiantes sobre sus avances y áreas de mejora, alineando esta autoevaluación con los aprendizajes clave definidos en los tres planos del PA. Estrategia desde los tres planos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer plano (Currículo Nacional): Identificar los aprendizajes esperados y competencias clave relacionados con la actividad o proyecto evaluado.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segundo plano (Contextualización): Incorporar preguntas o actividades relacionadas con situaciones de la comunidad o el entorno local. Por ejemplo, si el tema es el cuidado del medio ambiente, incluir preguntas como:       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo contribuyo al cuidado de mi entorno?</li> <li>○ ¿Qué acciones concretas puedo realizar en mi comunidad?</li> </ul> </li> <li>• Tercer plano (Codiseño): Diseñar una ficha de autoevaluación donde los estudiantes reflexionen sobre su desempeño utilizando preguntas como:       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué aprendí y cómo lo logré?</li> <li>○ ¿Qué puedo mejorar?</li> <li>○ ¿Qué estrategias me ayudaron más y cuáles menos?</li> </ul> <p>Los estudiantes pueden completar esta ficha al final de un proyecto o unidad, utilizando un semáforo o escala visual para autocalificarse y proponer compromisos para mejorar.</p> </li> </ul> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: “Pares en acción”</p> <p>Su finalidad es fomentar la colaboración y el análisis crítico entre estudiantes mediante la retroalimentación entre pares, respetando las adaptaciones de los tres planos del PA.</p> <p>Estrategia desde los tres planos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer plano (Currículo Nacional): Seleccionar los criterios de evaluación de acuerdo con los aprendizajes del currículo, asegurando que estos sean claros, específicos y comprensibles para los estudiantes.</li> <li>• Segundo plano (Contextualización): Adaptar los criterios de la rúbrica para que reflejen aspectos relevantes al entorno local o situaciones reales.</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>Por ejemplo, en un proyecto de reciclaje, incluir criterios como "Identifica materiales reciclables presentes en su comunidad" o "Propone soluciones prácticas para su entorno".</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tercer plano (Codiseño): Organizar a los estudiantes en parejas o pequeños grupos y proporcionarles una rúbrica con indicadores sencillos. Cada estudiante revisa el trabajo de su compañero y brinda retroalimentación constructiva con base en los siguientes pasos:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Fortalezas: Mencionar aspectos destacados del trabajo.</li><li>○ Oportunidades de mejora: Identificar áreas que podrían mejorarse.</li><li>○ Sugerencias: Proponer acciones concretas para el avance.</li></ul>La actividad finaliza con una reflexión grupal donde los estudiantes comparten lo que aprendieron al revisar el trabajo de sus compañeros.</li></ul>
--	--	--	---

## Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.

