

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Diseñar e implementar estrategias pedagógicas y socioemocionales integrales que fortalezcan la comprensión lectora y reduzcan el ausentismo escolar en todos los grados y fases, asegurando que las actividades escolares respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, mientras se involucra activamente a las familias y la comunidad escolar en el proceso educativo.
2	Meta	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar en un 30% el porcentaje de estudiantes que alcancen niveles satisfactorios o avanzados en las evaluaciones de comprensión lectora al cierre del ciclo escolar 2024-2025, con base en resultados diagnósticos y formativos trimestrales. • Reducir en un 20% el índice de ausentismo escolar, particularmente en los días críticos identificados (previos a exámenes, actividades culturales y viernes), a través de programas de motivación, ajustes en la carga académica y actividades integradoras con la comunidad escolar.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Implementar un programa de lectura diaria adaptado al nivel de comprensión de los estudiantes, utilizando textos significativos y atractivos.	Maestros de grupo, director, alumnos y padres de familia.	Durante el horario de clases (diario). Inicio de implementación en la primera semana de clases.	Supervisión semanal por el director mediante observaciones en clase y revisión de registros de lecturas realizadas.
2.	Organizar talleres socioemocionales para estudiantes y padres de familia enfocados en la motivación escolar y	Orientador educativo (si aplica), maestros, director, y	Cada dos meses. Inicio en la primera quincena de septiembre.	Registro de asistencia a los talleres y encuestas de percepción al

	la gestión emocional.	padres de familia.		finalizar cada sesión.
3.	Diseñar y aplicar actividades integradoras como ferias de lectura y rallys matemáticos con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia.	Maestros, director, y alumnos.	Trimestralmente. Primera actividad programada para finales de noviembre.	Reuniones de planeación y revisión de avances previas a cada evento.
4.	Establecer un sistema de acompañamiento académico personalizado, enfocándose en estudiantes con rezago académico en comprensión lectora.	Maestros de grupo y director.	Dos sesiones por semana, iniciando en septiembre y finalizando en mayo.	Seguimiento mensual mediante informes de avances de los maestros al director.
5.	Reducir el ausentismo mediante la aplicación de un programa de incentivos que reconozca la asistencia y participación destacada de los estudiantes.	Director, maestros, y padres de familia.	Inicio en octubre y revisión mensual hasta el fin del ciclo escolar.	Registro de asistencia mensual por grupo y reuniones trimestrales con los padres para discutir avances.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.