Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Recopilación de Información 1) Encuestas y Entrevistas: recopilar datos a través de encuestas y entrevistas con estudiantes, padres, docentes y personal administrativo. Puede revelar información valiosa sobre las necesidades y expectativas de la comunidad escolar, y 2) Analizar la información: Revisar y analizar datos existentes, como resultados académicos, tasas de asistencia y/o deserción. Esto ayuda a identificar tendencias y áreas que requieren atención especial.</p> <p>2. Observación Directa: 1) Visitas al aula y al entorno escolar: Observar las dinámicas del aula y en otros espacios de la escuela para comprender cómo interactúan los estudiantes y el personal en su entorno, y 2) Participación en actividades comunitarias como involucrarse en eventos y actividades de la comunidad escolar para tener una visión más completa de los factores sociales y culturales que influyen en la escuela..</p>

2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Investigación del Entorno y la Comunidad Escolar: Análisis Socioeconómico y Cultural: estudiar las características socioeconómicas y culturales de la comunidad en la que se encuentra la escuela incluye investigar el nivel socioeconómico de las familias, las tradiciones culturales predominantes, y los principales retos sociales que enfrentan los estudiantes y, Recopilación de Datos: utilizar encuestas, entrevistas y grupos para obtener información directa de los estudiantes, padres y docentes sobre sus experiencias, necesidades o expectativas, pues ayuda a identificar los aspectos más relevantes y específicos del contexto local que deben ser considerados en el plano analítico.</p> <p>2. Adaptación de Contenidos y Metodologías: Personalización de Contenidos: Ajustar los contenidos educativos para que sean relevantes y significativos para los estudiantes. Esto puede incluir la incorporación de ejemplos locales, estudios de caso y materiales didácticos que reflejen la realidad del entorno escolar. Y Diseño de Estrategias Pedagógicas: Desarrollar métodos de enseñanza y aprendizaje que se adapten a las características y necesidades específicas de los estudiantes. Esto podría implicar el uso de metodologías activas, proyectos comunitarios y</p>
---	---	--	--

			actividades que promuevan la participación y el compromiso de los estudiantes.
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1. Talleres Colaborativos:</p> <p>Sesiones de Brainstorming: Organizar talleres donde docentes, estudiantes, y otros miembros de la comunidad educativa puedan compartir ideas y propuestas. Estas sesiones deben estar estructuradas para fomentar la participación activa y el intercambio de perspectivas diversas.</p> <p>Dinámicas de Grupo: Utilizar dinámicas de grupo que permitan identificar las necesidades y prioridades del colectivo. Esto puede incluir actividades como mapas de ideas, análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) y discusiones dirigidas.</p> <p>•2. Análisis de Datos y Evaluación Diagnóstica:</p> <p>Recolección de Datos: Recopilar y analizar datos relevantes, como resultados académicos, encuestas de satisfacción, y evaluaciones diagnósticas. Estos datos proporcionarán una base sólida para identificar las áreas de mejora y las fortalezas actuales del programa educativo.</p> <p>Evaluación Continua: Realizar evaluaciones periódicas a lo largo del proceso de codiseño</p>

			para asegurar que las decisiones tomadas estén basadas en evidencias y respondan a las necesidades reales de la escuela.
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Actividad de autoevaluación:</p> <p>Diarios Reflexivos: Se trata de invitar a los docentes a mantener un diario reflexivo o diario de campo en donde registren de forma sencilla sus experiencias, desafíos y éxitos en la enseñanza. Esta práctica fomenta la autoreflexión y permite identificar áreas de mejora y buenas prácticas.</p> <p>2. Actividad de coevaluación:</p> <p>Observación entre Pares: Establecer un sistema de observación entre pares, donde los docentes se observen mutuamente en el aula y luego proporcionen retroalimentación constructiva, bajo líneas objetivamente definidas y en un proceso abiertamente cuidadoso.</p>

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.