Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Problemática detectada:

En la escuela primaria rural “Niños Héroe” se ha identificado un problema en el ámbito del aprovechamiento escolar y la asistencia. Durante el último ciclo escolar, se observó que un porcentaje significativo de alumnos no alcanzó los niveles esperados en las evaluaciones, lo que ha llevado a un

a disminución en el promedio general del aprovechamiento escolar. La carencia más aguda está en la lectura de comprensión que manifiestan las y los estudiantes de todos los grados y fases. Al mismo tiempo, se ha registrado un aumento en las tasas de ausentismo, especialmente en los días previos a los exámenes, actividades culturales y los días viernes. Este fenómeno parece estar relacionado con varios factores como la falta de motivación, problemas familiares y la dificultad en la comprensión de los contenidos. Además, algunos estudiantes reportan sentirse abrumados por la carga académica y no cuentan con el apoyo necesario en casa para reforzar lo aprendido en las clases.

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Mejorar la asistencia regular de los alumnos, promoviendo un entorno escolar más inclusivo y motivador. Incrementar los niveles de aprovechamiento académico en comprensión lectora en todos los grados, con énfasis en el desarrollo de habilidades en lectura.
2	Meta	Aumentar la tasa de asistencia escolar al 90% en los próximos seis meses, mediante acciones de sensibilización y seguimiento.

		Mejorar los niveles de comprensión lectora en al menos un 20% en los grados que presentan mayores dificultades en este ámbito según las evaluaciones iniciales.
--	--	---

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Implementación de un Programa de apoyo a la asistencia escolar: Establecer un sistema de seguimiento individualizado para alumnos con reiteradas inasistencias según los registros, en los que se contacte con los padres o tutores, para entender las causas de las faltas y proponer soluciones conjuntas.	Director, trabajo social, sociedad de padres de fam, y docentes	Mensual a partir de este mes y hasta el fin del curso	Listas de asistencia Bitácora de visita y entrevistas Actas de entrevistas y firmas de compromiso
2.	Desarrollar y aplicar estrategias como “la hora de la lectura” en donde se lean textos cortos y pertinentes a las necesidades de los alumnos y promuevan los debates, discusiones, etc	Docentes de cada grupo	Los viernes, de enero a marzo	Listado de libros para cada fase. Minuta de “discusiones”

3.	Actividad: “Yo leo en casa”. Organizar talleres de padres sobre cómo apoyar a sus hijos en la lectura, ofrecer estrategias de lectura que se puedan llevar en casa.	Docente de Usaer, Director Docentes de grupo	Una vez al mes en el trimestre diciembre a febrero	Lista de asistencia Carta descriptiva Hoja de orientaciones a padres
4.	Fomentar “El club de los lectores” con la finalidad de promover la lectura e incentivar a los alumnos en el homenaje para que se les motive con incentivos sociales, tales como el reconocimiento público	Director Trabajador social Docentes de grupo Docente de artes	Una vez al mes durante el homenaje desde enero a mayo	Análisis de la “minuta de discusiones” de las lecturas en el aula. Orden del día del homenaje Lista de alumnos incentivados.
5.	“Grupos de apoyo” identificar a los alumnos con mayor rezago en comprensión lectora y asignarle apoyo específico	Docente de Usaer Padres de familia Docente de grupo	Una vez a la semana desde diciembre a mayo	Expediente grupal de alumnos con dificultades en la lectura,

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.