

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Antes de empezar con el diseño del plan analítico, el colectivo docente y directivo debe analizar si les servirá el plan analítico anterior o se le realizará los ajustes o si se hará otro. Conocer la situación pedagógica de los niños que están la escuela, las fortalezas y áreas de oportunidad que ellos están teniendo</p> <p>2. El entorno en el que se encuentra inmerso la escuela, estas o colonia donde habita el pequeño, el entorno familiar de los niños, la lengua que predomina más y sobre todo las características sociales de la comunidad ya sea alcoholismo, drogadicción, así como también las entrevistas que se le realiza a los niños y padres de familia.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Reunidos en colegiado se irá analizando la lista de problemáticas que surgieron de la lectura de la realidad para sacar a cuál se le dará prioridad; en este caso en la escuela donde laboro se detectaron 4 problemáticas que recaen en el ámbito comunitario y escolar, con los aspectos de:</p> <p>1.- derechos humanos cuya problemática es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de conocimiento de su identidad, datos personales y nombre.

			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dificultad para respetar sus deberes y responsabilidades 2.- salud emocional de los estudiantes; su problemática ❖ Dificultad para expresar e identificar emociones ❖ Problemas de irritabilidad y ansiedad. 3.- formas de violencia. Problemáticas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conductas agresivas hacia sus compañeros ❖ Violencia en las familias ❖ Familias dispersas y disfuncionales. 4.- convivencia escolar y comunitaria. Problemáticas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ausencia de límites y reglas en casita ❖ Conflictos familiares. <p>2. Una vez obtenidas las problemáticas escolares en colegiado iremos revisando por campo formativo y seleccionando en el plan sintético los contenidos y PDA a trabajar con la problemática al que se le dio prioridad; en este caso fue a la falta de conocimiento de su identidad, datos personales y su nombre</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir entre el colectivo docente la modalidad a trabajar por escuela o por grados escolares. 2. Realizar el codiseño o plan de trabajo realizando los ajustes necesarios de acuerdo a las características del grupo

4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: a nivel estatal se nos tiene asignado un manual de evaluación para llevar un registro antes (evaluar planeacion, si cuenta con 3 factores que este pide que son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- el conocimiento del currículo. 2.- estrategias didácticas, factor. 3.- evaluación las cuales contienen cuatro niveles de valoración donde los dos primeros marcados con los colores rojo y amarillo son las áreas de oportunidad y los dos últimos marcados con los colores verdes bajo y fuerte como área de fortaleza. <p>La segunda guía es la observación en el aula que también cuenta con 5 factores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- conocimiento del currículo. 2.- estrategias didácticas. 3.-recursos didácticos. 4.- organización de la clase. 5.- evaluación. <p>De igual manera viene señalado con colores de áreas de oportunidad y fortaleza.</p> <p>La ultima guía es la de autorreflexión de la practica pedagógica que de igual manera contiene colores de las áreas de oportunidad y de fortaleza cuenta con 4 factores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de los estudiantes sobre como aprenden. 2. Organización del trabajo educativo e intervención didáctica. 3. Apoyo a los estudiantes para aprender
---	--	---	--

			<p>4. Características individuales, culturales y de contexto</p> <p>Estas 3 guías igual cuentan con un espacio de observación por si hay que escribir algo que no se encuentre en la misma.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación:</p> <p>En la escuela después del termino de cada actividad o proyecto nos reunimos en colectivo para evaluar el trabajo realizado, compartir las estrategias que fueron funcionales cuales se pueden aplicar nuevamente ya sea modificándolos o cuales se descartan, realizamos una crítica constructiva entre todas pues igual me incluyo en esta.</p>
--	--	--	--