

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva.

Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	1. 2.
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	1. 2.
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	1. 2.
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	1. Describe la actividad de autoevaluación: 2. Describe la actividad de coevaluación:

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.

Luis Catalino Loeza Dorantes

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1.- El punto de partida del PA, Hacer un análisis de las condiciones académicas, personales y familiares de los alumnos y el colectivo docentes; identificando las condiciones del contexto local, estatal, nacional e internacional actual.</p> <p>2.- Identificar el contexto socioeducativo de la escuela, revisando los resultados académicos del ciclo escolar pasado y así tener la visión de los alumnos que pasaron a segundo y tercer grado y se mantienen en el plantel.</p> <p>3.- Los profesores y profesoras, se plantearán preguntas generadoras que problematicen la realidad y puedan abrir la posibilidad de generar con los estudiantes proyectos que generen conocimiento, saberes, habilidades y valores según los cuatro campos formativos del programa sintético.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1.- Cada campo formativo, ahora le corresponde revisar su programa sintético para identificar sus contenidos con los Conocimientos, Habilidades, Actitudes, Valores y Saberes para la vida (CHAVaS) que se relacionan según el perfil de egreso de los alumnos con la realidad detectada en el grupo.</p> <p>2.- Con la información alcanzada se seleccionarán los problemas de contexto con las estrategias nacionales y se articularán con los contenidos de los diferentes ejes y campos formativos, para establecer el contrapeso de los PDA de cada grado y las finalidades de cada fase.</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1.- Ahora, corresponde incorporar los contenidos del programa sintético y se incorporaran de ser necesario algunos nuevos, partiendo de la realidad obtenida en el primer plano.</p> <p>2.- Teniendo los contenidos de PS, se desarrolla la temporalidad y que se procederá a impulsar durante el presente curso escolar.</p>

4	<p>Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.</p>	<p>¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p>	<p>Describe la actividad de autoevaluación: Como parte del proceso de auto evaluación se diseñan listas de cotejo en donde los alumnos, identifique sus logros y avances, durante su desempeño, teniendo muy claro las características que serán evaluadas de su desempeño académico.</p> <p>Anexo 1 Describe la actividad de coevaluación: Para el fomento de la coevaluación y heteroevaluación, se implementará una rubrica de desempeño de la bitácora o libreta de tareas, en donde los alumnos intercambiaran sus libretas de tareas y un compañero realizara la revisión de esta. En concordancia y con el apoyo en casa, esta revisión la realizaran en conjunto con sus tutores en casa o un familiar.</p> <p>Anexo 2</p>
---	---	--	---

**“Que servicio mejor ni más grande podemos prestar a la república que instruir a la juventud”
Cicerón**

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO:
Lista de cotejo de actividades

No.	INDICADORES	pts.	SI	NO
1	Lee y copia los aprendizajes esperados del texto o del documento	2		
2	Lee y contesta las actividades con el apoyo de su libro	2		
3	Contesta las preguntas de análisis y reflexión	2		
4	Tienen ENCABEZADOS TODAS sus hojas entregadas	2		
5	El trabajo tiene menos de 3 faltas de ortografía	1		
6	Sus trabajos están firmados en hoja de control de tareas por su tut@r	1		
TOTAL DE PUNTOS:				

El resultado numérico se obtiene, sumando su puntaje en cada indicador, teniendo un máximo de diez punto por cada actividad realizada.

ANEXO 2

H E T E R O E V A L U A C I Ó N

Fecha de Aplicación:		Periodo:	Grado y Grupo:
Nombre y firma de tutor(a):		Nombre del alumno:	

RUBRICA PARA EVALUACIÓN BITÁCORA DE TAREAS EN CLASE:

INDICADORES	Excelente (IV)	Regular (III)	Suficiente (II)	Insatisfactorio (I)	Ponderación	
CONTENIDO GENERAL DE Libreta de tareas o Bitácora – Portafolio Evidencias	Entregado en tiempo y forma. Cumple con las reglas de ortografía y extensión de 90 a 100 %	Entrega a destiempo y forma, Cumple con respeto de ortografía y extensión hasta 80 %	Entrega a destiempo o cumple con las especificaciones y ortografía y extensión hasta 70%	Entrega a destiempo, cumple menos del 70 % de las especificaciones en ortografía y extensión menor al 60 %.		
PRESENTACIÓN Orden y limpieza (fechas y encabezados)	Cumple con indicaciones de orden, limpieza y presentación MUY CORRECTAS	Cumple con las indicaciones CORRECTAS de orden, limpieza y de presentación; al 80 %	Cumple con las indicaciones de orden, limpieza y de presentación POCO CORRECTAS; al 70 % o más.	El cuaderno presenta de forma INCORRECTA las indicaciones de orden, limpieza y de presentación; al 60 % o menos.		
CONTENIDOS Apuntes, ejercicios y tareas de clase.	El cuaderno presenta TODOS los contenidos vistos en clase con notas TODOS los ejercicios y las tareas registradas.	El cuaderno CASI SIEMPRE presenta los contenidos vistos en clase con notas, los ejercicios y las tareas registradas al 80 % o más.	En el cuaderno FALTA MUCHA INFORMACIÓN de los contenidos vistos en clase, de notas, los ejercicios y las tareas registradas al 70%.	En el cuaderno hay POCA INFORMACIÓN de los contenidos vistos en clase, de notas, los ejercicios y las tareas registradas al 60 % O MENOS.		
ERRORES (ejercicios faltantes y señalamientos de faltas en tareas y ejercicios)	Los errores están bien señalados y corregidos. No suelen volver a repetirlos.	Los errores están señalados y corregidos. Pocas veces se repiten.	A veces se corrigen y señalan los errores. Pero se suelen volver a repetir.	No se señalan o corrigen los errores y vuelven a cometerlos una y otra vez.		
ORGANIZACIÓN (Fechas presentan continuidad y exclusividad de la asignatura)	La información está organizada de manera temporal en fechas y asignatura)	Hay algunas partes que están desordenadas.	Hay varias partes desordenadas o faltan fechas de secuencia y realización	El cuaderno está TOTALMENTE DESORDEN, carece de fechas y hay contenidos de otras asignaturas.		
TOTAL DE PUNTOS: _____		Calificación Obtenida:		TUTOR (CASA)	DOCENTE - ALUMNO	

OBSERVACIONES y COMENTARIOS:

Nombre y Firma del estudiante:	Nombre y Firma del Tutor (a):	Nombre y Firma del Docente:

Según el desempeño observado colocar la valoración correspondiente, (excelente 4, regular 3, suficiente 2, insuficiente 1), luego se suman los valores obtenidos alcanzando un máximo de 20 puntos, se divide entre 2 y se obtiene el puntaje correspondiente.