Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte. Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional

En el Módulo 1, el Producto de Transformación de la Práctica 1 (PTP 1) tiene como finalidad establecer un diagnóstico del perfil de la figura directiva a través de una a2utoevaluación reflexiva con base en el liderazgo de gestión y desempeño de las herramientas socioemocionales que demanda esta función trascendente.

Para ello, utilizaremos un instrumento que da cuenta de aspectos que, contenidos en tres categorías, serán evaluados por el propio directivo/a participante. Una vez resuelto, se procederá a la realización de un ejercicio de reflexión prospectiva para la mejora de su función.

La escala que se utilizará es mediante un diferencial numérico de 1 a 10, en donde 1 representa lo menos representativo a esa conducta y el 10 representa lo más cercano a mi desempeño como directivo.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados.
4. Apóyate en el instrumento de evaluación incluido al final del formato de entrega.
5. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
6. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso taller o contacta con tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Comparte las acciones de mejora que señalaste al realizar la autoevaluación de tu perfil directivo desde el liderazgo de gestión y la relación socioemocional. Escribe en el grupo privado de Facebook:

- Una o dos acciones derivadas de la autoevaluación de tu perfil directivo mencionando también el aspecto que se estaría mejorando.
- Comenta por lo menos una de las acciones que compartan y publiquen tus colegas en el grupo.

CURSO TALLER:
Intervención, Asesoría y acompañamiento para el Fortalecimiento Académico
MODULO 1

Luis Catalino Loeza Dorantes; Correo electrónico: lcloeza23@gmail.com; teléfono: (999) 167 9738 Cel: 9999 957411 He impartido clases en Maestría, Bachillerato y Secundaria en el área de mi formación Académica y administrativa. Durante más de 35 años en básica, y durante 15 años, antes de la pandemia en media superior y posgrado de organismos privados. Impartiendo las Áreas del conocimiento siguientes: Ciencias Naturales (Química, Física, Biología, Nutrición, Ecología), Administración y Gestión Educativa, Diseño curricular e instruccional, Metodología de la Investigación Educativa; cuento con la Certificación en Competencias laborales: CINF0276.01 nivel:2; diplomados en “Liderazgo, Calidad y Competencias Docentes”; “Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior”; “Educadores en la Fe”. Conocimientos de paquetería office, con dos licenciaturas como profesor de Ciencias Naturales de Escuela Normal Superior de Yucatán y Químico Biólogo Bromatólogo de la Universidad Autónoma de Yucatán, maestro en Ciencias Naturales por la ENSY y Postulante al grado de Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Santander.

Me desempeñado como docentes en nivel B de carrera magisterial en la Secretaria de Educación Pública – recientemente como resultado de proceso de USICAMM comisionado ATP del sistema federalizado.

Formato de PTP primera parte

Núm.	Aspectos/categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Liderazgo de gestión											
1	Las decisiones relacionadas con el trabajo escolar se toman considerando la participación de todo el colectivo.								**X**		
2	Todo el colectivo participa en el diseño del programa de mejora continua.								**X**		
3	E8l colectivo participa en consenso para diseñar el programa analítico.								**X**		
4	Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas.									**X**	
5	Prefiero hacer yo las cosas que delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.					X					

PROMEDIO: 7.6

	Comportamiento empático	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
6	Considero valiosas las opiniones y sugerencias de los demás en el colectivo para la toma de decisiones.									X	
7	Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.									X	
8	Asumo con importancia los sentimientos de mis colegas en el colectivo.									X	
9	Soy sensible a las necesidades expresadas por las y los integrantes de mi colectivo escolar.									X	
10	Regularmente resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.						X				

PROMEDIO: 8.4

	Comportamiento asertivo	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
11	Cuido la forma en la que expreso mis palabras al colectivo cuando deliberadamente han herido mis sentimientos.							X			
12	Prefiero no levantar la voz cuando se da una discusión con el colectivo.							X			
13	Regularmente equilibro las expresiones verbales de felicitación con las llamadas de atención a mi colectivo.								X		
14	Evito llamar verbalmente la atención en público a alguien de mi personal que está reincidiendo en hacer mal las cosas.							X			
15	Con el colectivo, para mí es más importante ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien.								X		
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

PROMEDIO: 7.4

En la siguiente tabla, señala los 3 aspectos que más requieres mejorar y plantea por lo menos una acción que realizarás a partir de ahora para lograr esa mejora en tu función directiva.

Núm.	Aspecto que requiere mejorar	Acciones de mejora
1	**Comportamiento asertivo**	➢ Moderar el tono de mi voz al hablar, estoy acostumbrado a la impartición de clase y con grupo numeroso y de adolescentes, ahora estoy entre compañeros. ➢ He de recordar que ahora es fundamental generar confianza para el logro de la aceptación para el acompañamiento, en una función entre pares, para lograr la mejora continua de resultados.
2	**Liderazgo de gestión**	➢ Una de las principales funciones del líder es la coordinación de acciones y por la misma razón he de delegar y valorar el esfuerzo de los compañeros a la hora de implementar acciones de mejora continua. ➢ Dar el apoyo personal y de mentoría de forma individualizada, conociendo las características de los compañeros y conocer las razones que los inspiran a aprender y realizar sus encomiendas, principio básico de la andrología, son adultos y aprenden de diferente manera que los estudiantes de básica.
3	**Comportamiento empático**	➢ Dentro de las habilidades que hay que desarrollar en los centros escolares esta la empatía, como docente reciente, debo evitar perder el piso de acciones, una forma básica y que en otro ambiente me ha funcionado es atender por lo menos un grupo (una clase semanal) ya que significa reconocer que somos iguales académicamente por lo que se fortalece el liderazgo y compromiso. ➢ Una forma de demostrar empatía y fortalecer mis funciones de ATP actuales, será buscar el reingreso al posgrado, con esto mantener el compromiso de la realización de acciones recordando que los docentes y compañeros de los diferentes centros de trabajo son seres humanos con familia, necesidades y problemas.

Principio fundamental de la enseñanza - aprendizaje es recordar: El proceso de enseñanza – aprendizaje se realiza **ENTRE** seres humanos, **CON** seres humanos y **PARA** seres humanos”

QBB LUIS CATALINO LOEZA DORANTES
Doctor en Ciencias de la Educación
LODL660623HYNZRS01

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1 EVIDENCIA: Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo responde a una parte del instrumento de Autoevaluación del perfil directivo.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar y plantea las acciones de mejora por cada aspecto.	Responde a todo el instrumento de Autoevaluación del perfil directivo, señala los aspectos a mejorar, plantea una o más acciones de mejora por cada aspecto, participa publicando en el grupo de Facebook sus acciones y comenta la de uno de sus compañeros.
Claridad al expresar los tres aspectos que debe mejorar	Su redacción es difusa, se torna incomprensible.	Las ideas que expresa se entienden en tanto presentan una lógica discursiva clara. Menciona 1 o 2 aspectos a mejorar.	Hay claridad en lo que expresa y además menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad.	Hay claridad en lo que expresa, menciona los 3 aspectos que son áreas de oportunidad e incluye las acciones de mejora.
Elementos de reflexión	Su redacción carece de reflexión, sólo señala las áreas de oportunidad derivado de la autoevaluación.	Menciona sus áreas de oportunidad y deja ver sus causas o consecuencias. Comenta lo publicado por algún/a colega.	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a realizar para mejorar. Comenta lo publicado por algún/a colega.	Expresa las áreas de oportunidad que posee, señala las posibles razones o consecuencias, así como las acciones a realizar para mejorar; ofrece a algún/a colega un comentario propositivo.
Autoevaluación reflexiva	La autoevaluación es superficial y no demuestra reflexión profunda.	La autoevaluación muestra alguna reflexión, pero es limitada y carece de profundidad.	La autoevaluación es adecuada, mostrando reflexión sobre el liderazgo de gestión y herramientas socioemocionales.	La autoevaluación es profunda y detallada, mostrando una reflexión significativa sobre todos los aspectos.

QBB LUIS CATALINO LOEZA DORANTES
Doctor en Ciencias de la Educación
LODL660623HYNZRS01