

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1.Los docentes deberán aplicar instrumentos que les permiten determinar las Barreras para el aprendizaje y la participación del contexto, áulico, escolar y familiar, considerando los aspectos, pedagógicos, actitudinales, curriculares y de infraestructura. De igual forma aplicar instrumentos que permitan conocer como es la comunidad donde habitan los alumnos con que servicios cuentan, las costumbres y tradiciones. Las actividades económicas, los riesgos sociales a los que están expuestos los alumnos.</p> <p>2.Aplicación de instrumento diagnóstico inicial para conocer el aprendizaje de los alumnos, para conocer el punto de partida, centrado además en encuestas que nos permita conocer los gustos e intereses de los alumnos, como utilizan su tiempo libre, etc. Y con procesos de observación donde les permita tener un panorama de las formas de relacionarse en el centro escolar entre los alumnos; así como sus fortalezas, sus áreas de oportunidad, etc.</p> <p>Todos estos elementos que les permitan tener un panorama de que aspectos abordar de acuerdo a las necesidades de la comunidad del centro escolar. Crear un perfil de sus alumnos. Así como conocer los programas sintéticos, donde priorizan los contenidos abordar con los alumnos.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el	¿Cuáles dos acciones indispensables	1.Se realiza los trabajos de la lectura de la realidad y la problematización,

	colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	siendo los colectivos que deben hacer un proceso de construcción y selección determinando las problemáticas identificadas. 2. Los docentes deben reflexionar a través de diversas preguntas, que les permitan ser el punto de partida, para determinar los contenidos y PDA, siendo paulatino para que poco a poco vayan conociendo los campos formativos, vinculando los contenidos con las problemáticas identificadas. Creando un mapa general de contenidos de cada grado, reflexionando las estrategias a emplear.
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	1. Tiene que a ver un análisis entre docentes para determinar si se deben anexar nuevos aprendizajes de acuerdo a sus problemáticas y a las necesidades específicas. 2. La construcción de nuevos contenidos o PDA abordar basados en los intereses y necesidades de los alumnos.
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	1.-Describe la actividad de autoevaluación: Una escala de respuestas de acuerdo, en desacuerdo, no aplica donde se determine si los contenidos son acorde a las problemáticas presentadas. Los contenidos se abordar de forma que son significativas, permitiendo el trabajo entre alumnos, favoreciendo una sana convivencia, los contenidos se asocian con elementos de su entorno inmediato. 2. Describe la actividad de coevaluación: -Los alumnos se evaluán sus trabajos o el trabajo de sus alumnos donde describan características significativas de los alumnos, que menore su capacidad crítica y analítica, proporcionando una

			retroalimentación los alumnos.
--	--	--	--------------------------------

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.