

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	1. La lectura de la realidad, características y condiciones de la escuela.- Es un elemento indispensable ya que permite conocer mediante evaluaciones diagnóstica y el análisis de resultados del ciclo escolar pasados y de pruebas como mejoredu la situación académica en la que se encuentra la escuela, en cuanto a los alumnos y mediante las listas de asistencia del personal, el registro de asistencia a programas de formación continúa también permite tener un panorama de la situación docente 2. Características y condiciones de la comunidad. Este elemento permite tomar decisiones a través de un conocimiento consiente de la comunidad, por ejemplo considerar la religión que predomina, así como los tipos de crianza e idiosincrasia son esenciales, en especial en las comunidades alejadas de la capital
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	1. Identificar las problemáticas que permitirán generar aprendizajes. Ya que los aprendizajes que resultan más significativos para los alumnos son los que brindan solución o evidencian

	PA.		situaciones cotidianas de su entorno. 2. Elegir los elementos del plan sintético que permiten atender las problemáticas y aprendizajes identificados como prioritarios. El plan sintético representa el conjunto de conocimientos clasificados por rango de edad que un individuo debe tener sin importar el país donde se ubique, de ahí la importancia de que los alumnos los aprendan y los relacionen con su realidad para que les sean realmente útiles
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	1. Integración de contenidos que atienden las problemáticas aunque no estén en el plan sintético. A lo largo de la experiencia docente se sabe que hay contenidos que refuerzan y dan sentido a ciertos aprendizajes, por tanto se pueden incluir para fortalecer la elaboración del Programa Analítico. 2. Elaboración en colegiado, usando como herramienta la transversalidad de las asignaturas. Ya que la NEM tiene un enfoque humanista y comunitario es muy importante que en la construcción de este programa se interactúe de manera constante entre asignaturas dando su justo valor y utilidad a cada una como parte de un todo ya que la educación no puede estar aislada

4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	1. Describe la actividad de autoevaluación: Los docentes, con base en la bibliografía de apoyo elaboran una rúbrica para autoevaluar su papel en la construcción del plan analítico, tomando en consideración indicadores que le permiten conocer si está siguiendo los planos de construcción del programa, como un check list donde van indicadores sencillos pero significativos como el reconocer y reflexionar si realmente los contenidos anotados en el plan van de acorde con la fase en la que se desempeña y permite el encadenamiento o seguimiento con las fases posteriores en el caso de preescolar y primaria o bien con el perfil de egreso y las necesidades del contexto, en caso de secundaria. Esta autoevaluación se puede repetir cuando ya se eche a andar el programa analítico 3. Describe la actividad de coevaluación: En cada CTE en colegiado, por fases o dividido por campos formativos (en el caso de secundairia) analiza mediante indicadores si se está cumpliendo con la elaboración del programa analítico y analizar por campo formativo (cuando ya se ponga en marcha) los resultados que está generando.
---	--	---	--

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.