

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	<p>¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis profundo del contexto socioeducativo o lectura de la realidad: <ul style="list-style-type: none"> - Características y necesidades de los estudiantes. - Evaluar el entorno escolar. - Conocer las características de la comunidad en la que se encuentra la Escuela, así como el Estatal, nacional e internacional. 2. Analizar el Plan de estudio 2022 y los programas sintéticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis profundo del context socioeducativo: <ol style="list-style-type: none"> a) Agrupar a los docentes por campo formativo y dar a cada grupo una parte del diagnóstico socioeducativo para revisar y extraer información relevante. b) Posteriormente, reunirnos para que cada grupo comparta la información relevante que encontró, de tal manera que en colectivo empecemos a identificar las problemáticas que surjan, éstas se irán escribiendo en la pizarra. c) Posteriormente, haremos un ejercicio de problematización con las que están redactadas en la pizarra, para evaluar la viabilidad de abordarlas en un Proyecto. 2. Analizar el Plan de estudio y los programas sintéticos: <ol style="list-style-type: none"> a) Agrupar a los docentes por campo formativo para que revisen el perfil de egreso, los ejes articuladores, las metodologías sociocríticas b) Compartirán al colectivo el resultado de su análisis. c) Ahora se agruparán los docentes de una misma disciplina para revisar los contenidos y PDA's que componen el programa sintético. d) Después, los docentes se reunirán por campo formativo y revisarán el contenido de cada programa sintético e

			<p>identificarán los que se relacionan.</p> <p>e) La relación entre los contenidos de las disciplinas que conforman, les servirá para realizar los proyectos interdisciplinarios.</p> <p>f) En plenaria, compartirán el resultado de su trabajo.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	<p>¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar por campo formativo el o los contenidos que abordarán con la situación-problema. 2. Conocer las Estrategias Nacionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar por campo formativo el o los contenidos que abordarán con la situación-problema. <ol style="list-style-type: none"> a) La lista de problemáticas que realizaron anteriormente les servirá para identificar el contenido con la que lo abordarán. b) Así mismo, identificarán los ejes articuladores, la metodología y la evaluación formativa para lo anterior. 2. Conocer las Estrategias Nacionales: <ol style="list-style-type: none"> a) Cada campo formativo investigará una Estrategia Nacional. b) Compartirá al colectivo su investigación. c) Se comentará en plenaria la investigación anterior. d) Cada campo formativo identificará las Estrategias Nacionales que se relacionan con la situación-problema y el contenido. e) Compartirán al colectivo su resultado.
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	<p>¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar la secuencia y duración de los contenidos. 2. Se señalan los procesos de Desarrollo de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar la secuencia y duración de los contenidos: <ol style="list-style-type: none"> a) Los docentes se reunirán por disciplina para revisar el resultado del Plano 2 y ahora definirán la secuencia de los contenidos y su temporalidad. b) Identificarán si se requiere abordar algún contenido que no se encuentre en el Programa Sintético y que sea necesario abordar. c) En caso de que encuentren alguno, diseñarán El contenido con sus procesos de Desarrollo de aprendizaje y determinarán en qué momento lo abordarán.

			<p>d) En caso de que no, pasarán al punto 2.</p> <p>2. Señalar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje:</p> <p>a) Ahora, los docentes revisarán nuevamente su Programa Sintético para identificar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que abordarán en congruencia con la situación-problema y los demás componentes curriculares mencionados.</p>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	<p>¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoevaluación: Diarios de aprendizaje 2. Coevaluación: Galerías de arte 	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación:</p> <p>Diarios de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Los estudiantes tendrán una libreta que será su diario. b) Escribirán lo que aprendieron, las dificultades que encontraron, los logros alcanzados, cómo podrían mejorar y si pueden explicarlo a un compañero. c) De manera voluntaria, los alumnos compartirán sus escritos. <p>3. Describe la actividad de coevaluación:</p> <p>Galería de Instagram escolar.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Al terminar sus productos, cada equipo los exhibirá como si formara parte de una galería de fotos de Instagram. b) En plenaria, acordarán lo que observarán en los productos. c) Posteriormente, a cada equipo se le entregará una tarjeta <p>que tendrá dos íconos de  y uno de  y se les explicará que en los dos íconos de  escribirán dos cosas que observaron en el trabajo y que corresponden con los indicadores acordados al inicio. Y que en el ícono de , escribirán un consejo acerca de cómo mejorar el trabajo.</p>

			<ul style="list-style-type: none">d) Cada equipo recorrerá el lugar para observar cada trabajo y escribir en la tarjeta lo señalado en el inciso anterior.e) Al final, se realizarán comentarios en plenaria acerca de la Actividad.
--	--	--	---

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.