Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Realizar una lectura de la realidad identificando las problemáticas que afectan a la comunidad en un contexto de territorialidad con la capacidad y experiencia de los docentes para realizar esta etapa</p> <p>2. Realizar un análisis de las condiciones de los alumnos, tanto escolares como sociales, personales, familiares, etc.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Realizar un análisis del programa sintético contextualizando y dando temporalidad a los contenidos y pda tomando en cuenta los resultados del plano 1</p> <p>2. Realizar una articulación entre los contenidos y las necesidades de los alumnos, mediante los ejes articuladores, expresando estrategias pedagógicas para las problemáticas surgidas a partir del estudio de la realidad.</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1. Identificar contenidos que no se encuentren ya en el Programa sintético y que sean de importancia para el alumno, pudiendo ser debido a las problemáticas, necesidades e interés de los alumnos, o que dependan de la geografía o las relaciones sociales de la comunidad</p> <p>2. Construir los pda enfocándose en el contenido seleccionado, una vez hecho eso se procede a la selección de ejes articuladores y estrategias</p>

			de enseñanza y aprendizaje a utilizar, también identificando las especialidades que podrían relacionarse con el tema
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: “Mi semaforo de aprendizaje”, consiste en proporcionar una hoja dividida en tres secciones con colores del semáforo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verde: Lo que ya domino. • Amarillo: Lo que estoy en proceso de mejorar. • Rojo: Lo que me cuesta más trabajo. <p>Pudiendo ser aplicado después de un proyecto o actividad</p> <p>Al finalizar, pueden escribir un pequeño plan personal para superar los retos identificados en la sección roja del semáforo.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: “El panel de retroalimentación” Después de presentar una actividad o proyecto grupal, los alumnos evaluarán a los integrantes de otros equipos de la siguiente manera: Se les entrega una hoja guía con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo que hicieron muy bien (fortalezas). ▪ Una sugerencia para mejorar (área de oportunidad). ▪ Una pregunta para reflexionar (crítica constructiva). <p>Cada equipo comparte sus observaciones y escucha los comentarios de sus compañeros.</p> <p>Al final, los estudiantes integran las sugerencias recibidas para ajustar su proyecto o su desempeño.</p>

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.