

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Reducir las tasas de ausentismo escolar mediante la creación de un entorno escolar motivador que incentive la asistencia regular, promueva la participación activa de las familias y ofrezca apoyo socioemocional para atender las necesidades individuales de los estudiantes.
2	Meta	Implementar para el segundo trimestre del ciclo escolar un sistema de seguimiento y comunicación efectiva con las familias, que permita identificar y atender las razones principales del ausentismo en al menos el 80% de los casos reportados.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Diseñar y mantener actualizado un registro diario que permita identificar patrones de ausentismo.	Prefectura / Trabajo Social	Todos los días	Registro de asistencia Mediante su análisis identificar los patrones de ausencia y alumnos.

2.	Utilizar herramientas como grupos de mensajería instantánea o llamadas telefónicas para notificar y dialogar con las familias de manera inmediata cuando se detecten ausencias.	Prefectura / Trabajo Social	Todos los días	Registro de las interacciones con los padres de familia
3.	Realizar encuestas o entrevistas con los padres y estudiantes para identificar las principales causas del ausentismo (problemas familiares, económicos, emocionales, etc.).	Trabajo social	En la última semana de noviembre se aplica la encuesta	Resultados obtenidos mediante la encuesta en Google forms
4.	Implementar talleres que sensibilicen a las familias sobre la importancia de la asistencia regular y su impacto en el rendimiento académico.	Trabajo social /Tutores	En diciembre diseñar los talleres que se darán en el mes de enero	Evidencias fotográficas de las pláticas con los padres de familia y la asistencia al mismo de ellos.
5.	Involucrar a maestros, tutores y trabajadores sociales para comprender las razones detrás del ausentismo y diseñar estrategias de	Dirección	Durante los CTE	Relatorías y acuerdos tomados como producto de los análisis.

	intervención personalizadas.			
--	---------------------------------	--	--	--

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.