

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	<p>¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?</p> <p>Lectura de la realidad para la problematización.</p> <p>Diseñar proyectos adecuados a la problematización.</p>	<p>1.- Informarnos sobre las diversas condiciones (familiares, económicas...) de los estudiantes, a través del estudio socioeconómico de los alumnos, que se realiza a inicio del curso escolar.</p> <p>2. Análisis del contexto de la comunidad, realizando el diagnóstico integral de la escuela, incluyendo el diagnóstico de cada asignatura (nivel académico), para tener una realidad más clara de los alumnos.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	<p>¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?</p> <p>Creación del Programa sintético.</p> <p>Articular contenidos, con los campos, ejes, de acuerdo a la fase a trabajar.</p>	<p>1.- Revisar el Programa sintético y sus contenidos, de cada campo formativo, para organizarlos de acuerdo a prioridades o necesidades encontradas.</p> <p>2.- Se adecúa el plan sintético, de acuerdo a la problemática detectada, y se diseñan las estrategias didácticas y de aprendizaje, convenientes para cada situación problema, que pueden ser varios.</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	<p>¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?</p> <p>Justificar la lectura de la realidad.</p>	<p>1.- Incluir en el plan analítico, contenidos que no se encuentran en el plan Sintético, para poder trabajar la lectura de la realidad, y trabajar mejor PDA.</p> <p>2. Se eligen los PDA, que formarán parte del contenido a trabajar,</p>

		Utilizar ejemplos reales, en el codiseño.	tomando en consideración el (os) problemas detectados.
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	<p>¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p> <p>Que sea formativo el proceso.</p> <p>Que el proceso de evaluación, importe más el proceso, que el producto final.</p>	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: Analizar si estoy llevando a mis alumnos hacia el aprendizaje significativo; y dependiendo de los resultados de los estudiantes, al final de cada contenido, debo diseñar, cambiar o modificar, mis estrategias didácticas.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: Señalar errores cometidos y tratar de mejorar, aprender del error, que nos sirva de ejemplo, para no volver a cometerlo; señalar cuál es sería el mejor camino para un resultado exitoso, y lograr el aprendizaje deseado.</p>

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.

Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.