

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte**

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2\_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

## Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

### PROBLEMÁTICA PRIORIZADAS PARA SU ATENCIÓN

Falta de valores, en especial, la disciplina y responsabilidad, respecto al cuidado del medio ambiente, pues en la escuela, a pesar de contar con suficientes basureros, los alumnos, no tienen la buena costumbre de depositar en su lugar los desechos que manejan, agregando otros aspectos (perros callejeros); además que en la mayoría de las calles y casas, no mantienen limpio de cacharros y basura el frente de su hogar o patios.

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Formar estudiantes con la capacidad de analizar distintas concepciones del mundo y aprender a tomar decisiones sobre la importancia de mantener cualquier espacio limpio, iniciando en su hogar y escuela.
2	Meta	Reducir la cantidad de basura que se encuentra en los espacios escolares y comunitarios, durante un ciclo escolar; separando la basura, con la intención de prevenir enfermedades, que se dan por los residuos acumulados.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Elaboración de letreros del cuidado del medio ambiente, y de poner la basura en su lugar.	Docentes de español y artes. (Fredy Pnatí y Abner Uc)	Septiembre de 2024	Supervisión de la elaboración y colocación en los espacios correspondientes.
2.	Investigación sobre la importancia de la separación de basura.	Docentes de biología. (Jimmy Trujeque y Joel Pech)	Octubre 2024	Revisión de las investigaciones, que cumplan con los requisitos solicitados.

3.	Recolección de Basura en las instalaciones escolares.	Profa. Formación Cívica y directora.	De y	28 de octubre 2024.	Acopio de basura en bolsas y que sean llevadas por las autoridades municipales.
4.-	Rotulación de letreros, para la separación de basura en botes y contenedores.	Profas. historia. (Ligia Montalvo y Elina Sánchez)	De	Enero 2025	Distribución organizada en toda la escuela de los botes con los letreros correspondientes.
4.	Campaña de limpieza en las principales calles de la comunidad, iniciando por el camino de la escuela.	Docentes y personal de apoyo.	y de	Febrero de 2025	Caminata de supervisión de recolecta y basura en las calles, con el apoyo de las autoridades de la comisaría.
5.	Informe de actividades finales sobre la campaña de limpieza.	Director		Mayo 2025	Resultados de áreas y espacios escolares, libre de basura.

## Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los elementos que	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática. Contiene los elementos del	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene los elementos que se consideran en el

	requieren el objetivo y las meta.		objetivo, la meta y las acciones.	objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.