

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

| Núm. | Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo | Pregunta detonante | Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva |
|------|--|--|---|
| 1 | El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano? | <p>1. Estudio y conocimientos de las bibliografías y material de estudio como pueden ser los fascículos de Mejoredu, Plan de Estudio 2022, Programa Sintético.</p> <p>2. Realizar el contexto socioeducativo de la escuela, a través de la obtención de los datos recabados a manera de diagnóstico y evaluación inicial.</p> <p>El colectivo docente decide su estructura, contenido y extensión.</p> <p>Hay diversas alternativas, sin embargo se partir de preguntas que permitan identificar y compartir información de las y los estudiantes, las familias, la comunidad, equipo docente y los espacios y materiales educativos, entre otro.</p> <p>De igual manera se pueden consultar otras fuentes.</p> |
| 2 | Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización? | <p>1. Explorar los programas sintéticos para reconocer su estructura, sus finalidades y el sentido y propósito que tienen.</p> <p>Identificar en el Plan de Estudios 2022 y los programas sintéticos, las relaciones entre el Perfil de Egreso, los Ejes Articuladores, finalidades y especificidades de la fase correspondiente a trabajar.</p> <p>2. Realizar la contextualización de manera colegiada.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | 3. Ubicar contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes de distintos campos formativos para atender la situación o problema particular. |
| 3 | El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA? | 1. Identificar la necesidad de trabajar contenidos no incluidos en los programas sintéticos. 2. Se realizara a través de ciertas preguntas como ¿Qué otros saberes y formas de hacer o estar nos permiten enriquecer nuestras maneras de pensar, sentir y actuar ante tales problemas o situaciones? |
| 4 | Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo. | ¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar? | 1. Describe la actividad de autoevaluación: ❖ Para lograr la función principal de retroalimentar el proceso educativo, se pueden utilizar. Rúbricas, escala de actitudes, 2. Describe la actividad de coevaluación: Espacios de reflexión, dialogo y participación a través de un diario de clase, cuadernos de alumnos, entre otro. |

Instrumento de evaluación del PTP final

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|---|---|--|---|--|
| EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Acciones estratégicas para el primer plano del PA | Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano. | Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA. | Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes. | Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA. |
| Acciones estratégicas para el segundo plano del PA | Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano. | Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA. | Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes. | Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA. |
| Acciones estratégicas para el tercer plano del PA | Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano. | Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA. | Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes. | Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA. |
| Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación | Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa. | Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa. | Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes. | Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa. |