

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Reducir el índice de rezago escolar de los NNA implementando acciones concretas para que favorezcan el logro de los aprendizajes fundamentales en las áreas de lectura, escritura y comprensión.
2	Meta	Lograr en un 80% el avance de los aprendizajes fundamentales del grado, fortaleciendo las áreas de lectura, escritura y comprensión para la mejora de los aprendizajes durante el ciclo escolar 2024-2025.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	<ul style="list-style-type: none">  Implementar actividades de técnicas de estudio y comprensión lectora.  Se trabajarán actividades para fomentar la lectura, escritura y comprensión. 	Todos los docentes de grado. Dirección	<p>Técnicas de estudio de septiembre a diciembre.</p> <p>Actividades de comprensión lectora.(una vez al mes)</p>	<p>Reporte general de ños avances del grupo.</p> <p>Instrumento de evaluación de las actividades.</p>

2.	Llevar a cabo un proyecto socioformativo.	Docentes de grupo, Dirección.	Durante el ciclo escolar.	Instrumento de evaluación de las actividades. Evidencias Fotografías
3.	Trabajar por grado un cuaderno de palabras desconocidas.	Docentes de grupo.	Durante todo el ciclo escolar.	Cuadernillo
4.	Manejo de traducciones de canciones en inglés.	Docentes de grupo	Cada trimestre	Lista de cotejo Cuadernillo de canciones
5.	Realización de actividades académicas y culturales. "Semana cultural" <ul style="list-style-type: none">  Concurso de conocimientos  Demostración de artes 	Dirección Docentes y Personal de apoyo	Mes de mayo	Lista de cotejo Evidencias Fotografías Reunión de seguimiento.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de

				seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los elementos que requieren el objetivo y la meta.	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática. Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.