

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva.

Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

| Núm. | Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo | Pregunta detonante | Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva |
|------|--|--|--|
| 1 | El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano? | <p>1. Recopilar toda la información posible de fuentes que permitan tener una lectura de la realidad apegada al contexto de la comunidad educativa. Para ello deben analizar situaciones económicas familiares, culturales de los alumnos.</p> <p>2. Analizar el contexto social en el que se ubica la escuela, identificando el contexto interno y externo del plantel.</p> |
| 2 | Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA. | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización? | <p>1. Retomar el contenido de los planes y programas de estudio para analizar el cómo es el trabajo del docente de acuerdo a la NEM, verificar las metodologías de trabajo para poder contextualizar la problematización que se identifique.</p> <p>2. Establecer vínculos entre los ejes articuladores y las estrategias didácticas y de aprendizaje.</p> |
| 3 | El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo | ¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al | 1. Retomar información relacionada con los rasgos del perfil de egreso, el plan curricular, los campos |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | a la formulación del PA/ Codiseño. | colectivo para construir el tercer plano del PA? | <p>formativos, las estrategias nacionales.</p> <p>2. Realizar un análisis de los PDA que se encuentran en el programa sintético e incorporar aquellos que sean necesarios y no se encuentren en el programa sintético. Establecer la relación de los ejes articuladores, para darle sentido a los contenidos que se pretenden abordar durante el curso escolar.</p> |
| 4 | Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo. | ¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar? | <p>1.Describe la actividad de autoevaluación: Por medio de una lista de cotejo y preguntas guía, el alumno analiza su propio trabajo, verifica que elementos cumple su trabajo y cuáles son los que requiere fortalecer. Con ayuda de las preguntas guía y la lista de cotejo realizar una reflexión. Por medio de un texto breve establece un criterio acerca de su desempeño, el cual puede comunicar de forma voluntaria con el resto de su grupo. Con la información, se establecen acuerdos para trabajar en las áreas de oportunidad detectadas.</p> <p>2.Describe la actividad de coevaluación: Integrados en equipos, los alumnos intercambian</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>trabajos, por medio de una rúbrica, analizan los elementos que solicita cubrir el trabajo. Posteriormente, en plenaria, comparten los hallazgos de cada trabajo de forma objetiva y respetuosa, identificando los aspectos que deben mejorar para trabajos posteriores, con las aportaciones de los estudiantes, unifican criterios, establecen acuerdos para fortalecer las áreas de oportunidad detectadas.</p> |
|--|--|--|--|

Instrumento de evaluación del PTP final

| Instrumento para evaluar el PTP 3 | | | | |
|---|---|--|---|--|
| EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
| Acciones estratégicas para el primer plano del PA | Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano. | Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA. | Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes. | Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA. |
| Acciones estratégicas para el segundo plano del PA | Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano. | Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA. | Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes. | Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA. |
| Acciones estratégicas para el tercer plano del PA | Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano. | Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA. | Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes. | Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA. |
| Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación | Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa. | Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa. | Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes. | Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa. |