

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
 2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
 3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
 4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
 5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.
1. Lee la siguiente problemática real que definió un colectivo escolar de educación primaria:

Problema para atender en el ciclo escolar 2024-2025

En la escuela primaria rural "Niños Héroes" se ha identificado un problema en el ámbito del aprovechamiento escolar y la asistencia. Durante el último ciclo escolar, se observó que un porcentaje significativo de alumnos no alcanzó los niveles esperados en las evaluaciones, lo que ha llevado a una disminución en el promedio general del aprovechamiento escolar. La carencia más aguda está en la lectura de comprensión que manifiestan las y los estudiantes de todos los grados y fases. Al mismo tiempo, se ha registrado un aumento en las tasas de ausentismo, especialmente en los días previos a los exámenes, actividades culturales y los días viernes. Este fenómeno parece estar relacionado con varios factores como la falta de motivación, problemas familiares y la dificultad en la comprensión de los contenidos. Además, algunos estudiantes reportan sentirse abrumados por la carga académica y no cuentan con el apoyo necesario en casa para reforzar lo aprendido en las clases.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los índices de aprovechamiento escolar, con la finalidad de que los estudiantes aprovechen los conocimientos y habilidades, así mismo fortalecer las habilidades en la comprensión lectora, mediante proyectos escolares más cercanos a la realidad y al contexto en el que viven. • Disminuir el ausentismo escolar con el fin de que los estudiantes fortalezcan los conocimientos y mejoren sus oportunidades de aprendizaje, utilizando diversos mecanismos que los motiven a asistir de forma regular a la escuela.
2	Meta	Que el 100% de los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión lectora y logren ampliar sus conocimientos, e incrementar los índices de aprovechamiento escolar durante el todo el curso escolar 2024-2025

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Realizar pase de lista, para dar detectar de forma oportuna casos de ausentismo escolar y encontrar los mecanismos que les permitan regularizarse académicamente.	Colectivo docente Prefectos directivos	Todos los días de jornada escolar del mes de agosto a junio.	Lista de registro de asistencia de los estudiantes por grado y grupo. Bitácora de casos detectados de ausentismo
2.	Realizar entrega de banderines mensuales de asistencia, higiene y aprovechamiento para motivar a los estudiantes y comprometerse con su labor estudiantil. Así como otorgarles recompensas a los grupos que sean acreedores de los banderines con mayor frecuencia.	Directivos, docentes y prefectura PAES	De forma mensual (asistencia e higiene de salones) y trimestral (aprovechamiento) durante los meses de octubre a junio.	Bitácora de asistencia de cada grado. Registros mensuales de reportes de cada grado Evidencias del aprovechamiento cada tres meses

3.	Realizar un actividad permanente en la que los estudiantes realicen lecturas y practiquen la comprensión del contenido que leen.	Docentes de las diferentes disciplinas	Una vez por semana de septiembre a mayo	Compendio de lecturas a aplicar. Registros de los resultados de cada actividad, valorados mensualmente.
4.	Elaboración de un cuaderno de trabajo de las diferentes disciplinas como complemento para trabajar con los estudiantes que presenten rezago escolar.	Docentes de las diferentes disciplinas	De forme mensual. Del mes de septiembre a mayo	Cuaderno de trabajo resuelto por los estudiantes. Resultados de las valoraciones parciales de los PDA trabajados.
5.	Desarrollar con los estudiantes Rallys para valorar sus conocimientos y habilidades en las diferentes disciplinas.	Directivos, docentes de cada grado de todas las disciplinas	A finales cada período. Del mes de noviembre al mes de junio.	Registros de las diferentes actividades y desafíos realizados por los estudiantes durante el Rally. Evidencias del aprovechamiento cada tres meses.
6.	Realizar proyectos interdisciplinarios cercanos a la realidad en la que viven y que les permitan a los estudiantes liberar un poco la carga de actividades, y los motiven a asistir y comprometerse con su labor estudiantil.	Directivos, docentes de cada grado de todas las disciplinas	De forma trimestral (al menos uno en cada trimestre) Del mes de septiembre a mayo	Evidencias de cada proyecto realizado en fotos, videos. Productos de cada proyecto. Registro de los resultados obtenidos de cada proyecto.

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los elementos que requieren el objetivo y la meta.	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática. Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.