

Jose David Mex Tun

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

En la escuela primaria rural “Niños Héroes” se ha identificado un problema en el ámbito del aprovechamiento escolar y la asistencia. Durante el último ciclo escolar, se observó que un porcentaje significativo de alumnos no alcanzó los niveles esperados en las evaluaciones, lo que ha llevado a una disminución en el promedio general del aprovechamiento escolar. La carencia más aguda está en la lectura de comprensión que manifiestan las y los estudiantes de todos los grados y fases. Al mismo tiempo, se ha registrado un aumento en las tasas de ausentismo, especialmente en los días previos a los exámenes, actividades culturales y los días viernes. Este fenómeno parece estar relacionado con varios factores como la falta de motivación, problemas familiares y la dificultad en la comprensión de los contenidos. Además, algunos estudiantes reportan sentirse abrumados por la carga académica y no cuentan con el apoyo necesario en casa para reforzar lo aprendido en las clases.

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Fortalecer la competencia lectora en las y los estudiantes que presentan dificultades para mejorar el aprovechamiento escolar mediante estrategias lúdicas y diversas de lectura.
2	Meta	Al finalizar el ciclo escolar 2024 – 2025, al menos el 80% de los alumnos que presentan dificultades de lectura mejoren sus habilidades de comprensión lectora.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Desarrollar la estrategia de lectura llamada “Buzón de lectura” con todos los alumnos de la escuela. Esta consiste en seleccionar de un buzón, una actividad de lectura propuesta. Las lecturas son de diversas temáticas y diferentes niveles de comprensión.	Docente de cada grupo.	Los lunes, en el campo formativo de lenguajes.	Evidencias de aprovechamiento al término de cada trimestre. Registro de asistencia, participación y resultados obtenidos de las actividades de lectura. Listado de lecturas utilizada por los alumnos.
2.	Café literario. En cada grupo, el docente y los alumnos organizan un café literario para compartir, comentar, reflexionar o resolver actividades sobre una o varias lecturas. Acompañado de un pequeño refrigerio.	Docentes de cada grupo.	El primer viernes de cada mes, de diciembre a mayo, del presente ciclo escolar.	Registro de asistencia y participación de los alumnos en el café literario. Registro de avances de los alumnos en lectura.
3.	Rally de lectura y comprensión lectora. En cada estación del rally, que pueden ser de 6 a 8, los equipos deberán realizar retos	Docentes de cada grupo.	Al finalizar cada trimestre, como parte de las actividades de evaluación del periodo.	Registro de los resultados obtenidos en el rally. Registro de asistencia y

	de lectura y comprensión, además de un reto físico de coordinación y trabajo colaborativo.			participación en el rally.
4.	Realizar organizadores gráficos. Representar información relevante de un texto en esquemas como mapas conceptuales, mapas mentales, infografías, etc., con apoyo del maestro.	Docente de cada grupo.	Durante las clases de las diferentes disciplinas de los campos formativos. De diciembre a junio del ciclo escolar.	Registro de asistencia y participación en la realización de los organizadores. Evidencia de aprendizaje de los organizadores. Lista de alumnos que muestran avance en la comprensión de textos.
5.	Evaluación de lectura de comprensión. Utilizando las herramientas de SISAT, se evalúa el avance o logro de los estudiantes respecto a la lectura de comprensión.	Director escolar y docentes de grupo.	Al finalizar cada trimestre. Primera aplicación final de noviembre. Segunda aplicación final de marzo. Tercera aplicación en junio.	Registro de asistencia y participación a las sesiones de evaluación. Listado de alumnos con los resultados obtenidos en la prueba de comprensión de textos.