

**Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte.
Mi perfil directivo desde el liderazgo y lo socioemocional**

José David Mex Tun

Formato de PTP primera parte

Núm.	Aspectos/categorías	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Liderazgo de gestión											
1	Las decisiones relacionadas con el trabajo escolar se toman considerando la participación de todo el colectivo.										X
2	Todo el colectivo participa en el diseño del programa de mejora continua.										X
3	El colectivo participa en consenso para diseñar el programa analítico.									X	
4	Las problemáticas de relación se resuelven con base en el diálogo entre las partes implicadas.									X	
5	Prefiero hacer yo las cosas que delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.					X					
Comportamiento empático											
6	Considero valiosas las opiniones y sugerencias de los demás en el colectivo para la toma de decisiones.										X
7	Asumo con importancia los intereses y deseos de mis colegas en el colectivo.										X
8	Asumo con importancia los sentimientos de mis colegas en el colectivo.										X
9	Soy sensible a las necesidades expresadas por las y los integrantes de mi colectivo escolar.						X				
10	Regularmente resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.						X				

Comportamiento asertivo										
11	Cuido la forma en la que expreso mis palabras al colectivo cuando deliberadamente han herido mis sentimientos.								X	
12	Prefiero no levantar la voz cuando se da una discusión con el colectivo.									X
13	Regularmente equilibrio las expresiones verbales de felicitación con las llamadas de atención a mi colectivo.									X
14	Evito llamar verbalmente la atención en público a alguien de mi personal que está reincidiendo en hacer mal las cosas.									X
15	Con el colectivo, para mí es más importante ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien.							X		

En la siguiente tabla, señala los 3 aspectos que más requieres mejorar y plantea por lo menos una acción que realizarás a partir de ahora para lograr esa mejora en tu función directiva.

Núm.	Aspecto que requiere mejorar	Acciones de mejora
1	Delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.	Orientar al personal para que cumpla con las tareas delegadas. Diseñar una agenda de acciones con el personal.
2	Resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.	Dialogar con el personal para conocer la situación para tomar decisiones mediante la empatía. Apoyar al personal en la atención de sus necesidades particulares.
3	Ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien.	Practicar la comunicación asertiva al momento de dialogar con los demás. Cuidar las palabras que se usan y la forma en que da la información, el tono de voz y los señalamientos.

Quiero comenzar citando textualmente a Loera (2003), sobre el concepto de liderazgo: “El liderazgo es la capacidad de influir en las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el logro de las metas del grupo. Esta definición supone cuatro aspectos: 1) Capacidad para usar el poder (autoridad formalmente delegada por la institución) de modo responsable, 2) Capacidad para comprender que los seres humanos tenemos diferentes fuerzas de motivación en distintos momentos y situaciones, 3) Capacidad para inspirar (el objetivo) y 4) Capacidad para actuar en forma tal que se propicie un ambiente de respuesta a las motivaciones y fomento de éstas”, porque es más general y aplicable a cualquier persona líder y concentra las habilidades que se deben poseer para ello.

Al responder el instrumento que clasifica en 3 categorías las acciones de un líder, me permitió analizar y reflexionar acerca de cómo se trabaja con el colectivo docente, cuáles son las acciones que se realizan considerando las características del liderazgo efectivo y cuáles no y me parece que el hecho de ser difícil delegar responsabilidades y confiar que se van a realizar las tareas para el logro de los objetivos, invita a reflexionar acerca de si se cumple con el Liderazgo compartido y qué se puede hacer al respecto.

Otro aspecto que se identifica que es necesario fortalecer es la relacionada con la comprensión de que los seres humanos somos diferentes y tenemos diferentes necesidades y diferentes motivaciones; en resumen, ser más empático con las necesidades o dificultades que presentan los integrantes del colectivo.

En la categoría de comportamiento asertivo, se identifica que se requiere mejorar en la comunicación asertiva al momento de realizar ejercicios de dialogo con los demás. A veces no se cuida lo que se dice y cómo se dice, lo que puede generar malestar y puede causar daños emocionales en las personas con las que se trabaja.

Finalmente, Morán (2008) afirma que los principales factores que han permitido a los directivos generar experiencias exitosas son el trabajo en equipo, la buena comunicación, la adecuada visión y planeación, el apoyo de colaboradores y la libertad de acción, entre otros. Por lo tanto, si se quiere transformar el liderazgo, es necesario pensar en acciones que se pueden llevar a cabo para resolver las situaciones identificadas como áreas de oportunidad. A continuación, se presentan algunas propuestas de acción para ello:

Núm.	Aspecto que requiere mejorar	Acciones de mejora
1	Delegar tareas a gente que no es capaz de hacerlas bien.	Orientar al personal para que cumpla con las tareas delegadas. Diseñar una agenda de acciones con el personal.

2	Resuelvo las problemáticas en el colectivo con base en lo que contiene la normatividad por encima de lo que sienta o exprese la persona.	Dialogar con el personal para conocer la situación para tomar decisiones mediante la empatía. Apoyar al personal en la atención de sus necesidades particulares.
3	Ser franco y claro para que se entiendan las cosas aunque eso le duela o lastime a alguien.	Practicar la comunicación asertiva al momento de dialogar con los demás. Cuidar las palabras que se usan y la forma en que da la información, el tono de voz y los señalamientos.

SEP, 2010, "Liderazgo compartido" del Modelo de Gestión Educativa Estratégica, pp. 87-95.