Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propiciar el dialogo entre el colectivo para que puedan identificar y establecer a donde deben llegar, después de tomar en cuenta el perfil de egreso de la NEM. 2. Lograr que todo el colegiado participe en la determinación de los elementos a considerar en el diagnóstico escolar, argumentando las razones de incluirlos, a fin de que se vayan apropiando y comprometiendo en realizar responsablemente la tarea de recabar y concretar la información.
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer estrategias de trabajo colaborativo donde cada docente revise a conciencia el programa sintético que le corresponde, cuando menos. 2. En un clima de dialogo establecer los problemas a atender y priorizarlos, para poder problematizar (puede ser necesario: aclarar dudas para realizar la acción de problematizar).
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llevar a cada integrante del colegiado a que participe en la determinación de los PDA que se atenderán por cada fase e identificar los contenidos que no se encuentren en el programa sintético pero que se señalaron como necesarios de abordar. 2. Avanzar con paso seguro en la articulación de los contenidos, atendiendo a las orientaciones de los campos formativos y de los ejes.
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe la actividad de autoevaluación: Considero que primero se debe dialogar sobre el término, porque todos parecemos estar de acuerdo pero es muy poco frecuente que se realice en el aula. Partir de las concepciones que dada docente tiene y como lo aplica personalmente. Ver las bondades de la autoevaluación cuyo resultado trasciende más allá de adquirir un conocimiento. El ejercicio frecuente de la autoevaluación nos hace más conscientes de como aprendemos, y si

			<p>entendemos eso para nosotros como docentes, debemos procurar que los alumnos lleguen a realizar los ejercicios de autorreflexión y autoevaluación. Se podría diseñar un formato donde los alumnos pueda aterrizar sus ideas de que aprendió y que le faltó aprender en la actividad realizada.</p> <p>3. Describe la actividad de coevaluación:</p> <p>Considero que el poner en palabras lo que vamos aprendiendo, al dialogar con los pares, nos permite una mayor conciencia de los propios avances.</p> <p>La coevaluación es eso, es una identificación mutua de los avances y de las áreas de oportunidad entre compañeros, sin perder de vista que demos partir de reconocer los aspectos positivos y aprender a sugerir de manera constructiva, no sólo crítica. Que se pueda notar y percibir que el propósito es la mejora del otro.</p>
--	--	--	---

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.