Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Supervisión Escolar Zona 007 de Telesecundaria

Programa Escolar de Mejora Continua (Programa de Trabajo del Supervisor Escolar)

En el ámbito, Aprovechamiento Académico y asistencia de los alumnos se pudo identificar que en los diagnósticos de cada escuela se refleja la siguiente problemática: En el análisis de los resultados de los diagnósticos escolares, los colegiados de la zona 007 de Telesecundaria han coincidido en que necesitan ser fortalecidos en el diseño, selección e implementación de actividades contextualizadas que promuevan las habilidades básicas de sus alumnos, iniciando con lectura, escritura y comprensión lectora, que les faciliten a la adquisición de aprendizajes significativos.

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Contribuir a la mejora del servicio educativo que brindan las escuelas Telesecundarias de la zona 007 mediante la implementación de acciones que permitan atender las necesidades de asesoría y acompañamiento de sus docentes y directivos, que coadyuven a la mejora de los índices de aprovechamiento escolar de los alumnos de esta zona escolar.
2	Meta	Lograr que el 100% de las escuelas de la zona 007 de Telesecundaria, durante el ciclo escolar 2024-2025, se involucren en la determinación e implementación de acciones que promuevan el desarrollo de las habilidades básicas en sus alumnos que les permitan mejorar la adquisición de aprendizajes significativos y redunden en un mayor aprovechamiento escolar.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Organizar con los directivos de las escuelas telesecundarias de la zona escolar 007, tres talleres, uno por grado escolar, para que los docentes puedan intercambiar estrategias que fortalezcan sus conocimientos en el empleo de nuevos materiales y actividades que	Supervisor ATP Directivos	Agosto – Septiembre 2024	Brindar orientaciones a los participantes de los talleres en los aspectos que se necesiten profundizar durante los mismos talleres.

	<p>promuevan el desarrollo de las habilidades básicas en sus alumnos.</p> <p>Recursos Humanos: La participación entusiasta de los directores de las escuelas en la modelación de uso de los materiales que se emplearán.</p> <p>Recursos Materiales: Una vez determinados los materiales que se emplearán se gestionará que todos los docentes tengan lo necesario.</p>			<p>En la visita a las escuelas promover el dialogo colegiado, la deliberación y la toma de acuerdos para el alcance de la meta propuesta.</p> <p>Registro en la bitácora de los acuerdos tomados en cada colegiado</p>
2.	Seguimiento a las acciones de los directivos y docentes, en la realización del diagnóstico de habilidades básicas a los alumnos, empleando los instrumentos determinados en los talleres.	Supervisor ATP Directivos Docentes	Octubre – Noviembre 2024	En las visitas a los colegiados, propiciar el dialogo relacionado con el empleo de los instrumentos a fin de corroborar la correcta aplicación de los mismos y para tomar en cuenta la eficacia de los mismos en el contexto de cada escuela o bien para determinar otros más apropiados.
3.	Seguimiento a la implementación de las estrategias determinadas para el fortalecimiento de las habilidades básicas y a la atención que brinden los docentes a los alumnos que requieran mayor apoyo	Supervisor ATP Directivos Docentes	Diciembre 2024 – Abril 2025	Propiciar una evaluación mensual de las estrategias implementadas, con el propósito de modificarlas si se requiere, además de dialogar sobre los avances de los alumnos identificados con mayor necesidad de apoyo.
4.	Segunda aplicación a los alumnos de los instrumentos de medición de las habilidades básicas.	Directivos Docentes	Mayo 2025	En reunión de trabajo con los directivos orientar las acciones para el empleo de los instrumentos que facilitarán la comparación de los resultados de las dos mediciones. Propiciar un dialogo reflexivo sobre la experiencia con el empleo de los instrumentos.
5.	Evaluación de resultados: analizar el comparativo de resultados de los dos momentos de las mediciones de las habilidades básicas de los alumnos para identificar como incidieron en los índices de aprovechamiento escolar.	Supervisor ATP Directivos Docentes	Junio – Julio 2025	En colegiados escolares promover la identificación de las áreas de mejora como resultado de la implementación de la estrategia y las de

				oportunidad para tomar en cuenta el próximo ciclo escolar.
--	--	--	--	--

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.