

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva.

Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Realizar un análisis detallado de las características del entorno escolar y comunitario. Este análisis debe incluir los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos que impactan en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>2. Definir las problemáticas más relevantes a atender y los aprendizajes prioritarios que se deben trabajar de manera transversal en el ciclo escolar.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Seleccionar contenidos, temas y saberes comunitarios que conecten con la realidad cultural, social y económica del entorno de los estudiantes.</p> <p>2. Vincular los distintos contenidos con las problemáticas encontradas en el plano anterior</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1. Diseñar conjuntamente las actividades, estrategias pedagógicas y productos de aprendizaje específicos que se alineen con los objetivos planteados en los dos primeros planos (análisis del contexto y contextualización).</p>

			<p>2. Definir criterios claros para evaluar el logro de los aprendizajes y mecanismos para el seguimiento de las actividades propuestas en el PA.</p>
4	<p>Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.</p>	<p>¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p>	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación:</p> <p>Los estudiantes realizan una autoevaluación utilizando una plantilla dividida en tres secciones:</p> <p>Lo que he aprendido: Escriben los conceptos, habilidades o actitudes que consideran haber adquirido en un periodo de tiempo.</p> <p>Mis desafíos: Identifican las áreas en las que sienten que necesitan mejorar.</p> <p>Mis estrategias para mejorar: Proponen acciones concretas para avanzar en los aspectos que consideran débiles.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación:</p> <p>Los estudiantes trabajan en parejas o pequeños equipos para evaluar el trabajo de sus compañeros utilizando una rúbrica sencilla con criterios como:</p> <p>Claridad y presentación del trabajo.</p> <p>Evidencia de esfuerzo y creatividad.</p>

			<p>Relevancia y cumplimiento de los objetivos establecidos.</p> <p>Cada estudiante comparte con su compañero un comentario positivo sobre su desempeño ("Lo que hiciste bien") y una sugerencia constructiva ("Lo que podrías mejorar").</p>
--	--	--	--

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.

Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.