

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela primaria rural "Niños Héroe" para fortalecer su aprovechamiento escolar, mediante estrategias pedagógicas dinámicas, sesiones de apoyo personalizado, y actividades de lectura en colaboración con las familias, implementadas durante el ciclo escolar.
2	Meta	Al término del ciclo escolar, al menos el 80% de los estudiantes de la escuela primaria rural "Niños Héroe" aumentará en un nivel su desempeño en comprensión lectora, medido a través de evaluaciones diagnósticas y formativas alineadas con el nivel educativo correspondiente.

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1. Implementar un programa semanal de lectura guiada	Descripción: Diseñar e implementar sesiones de lectura guiada en cada grado, donde los estudiantes trabajen en estrategias de comprensión lectora (como identificar ideas principales, inferir significados y establecer relaciones entre textos). Estas sesiones se realizarán en colaboración con los docentes y los padres de familia, quienes serán capacitados para apoyar.	Docentes de grupo, equipo directivo y asesores pedagógicos.	Una sesión semanal durante todo el ciclo escolar.	Registro de asistencia y participación de los estudiantes en las sesiones. Evaluaciones mensuales rápidas que midan avances en las habilidades de comprensión lectora. Informe bimestral de los avances generales por grado.
2. Capacitación docente en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora	Descripción: Organizar talleres para los docentes sobre el uso de estrategias didácticas dinámicas y efectivas para enseñar comprensión lectora, como el uso de mapas conceptuales, lectura en voz alta, preguntas	Asesor técnico pedagógico.	Un taller mensual de 2 horas durante el primer semestre del ciclo escolar.	Evaluaciones post-taller que midan la comprensión de los docentes sobre las estrategias presentadas. Observaciones en el aula para verificar la implementación de

	detonadoras y ejercicios de predicción.			las estrategias aprendidas. Encuestas docentes sobre la utilidad de las capacitaciones.
3. Crear un club de lectura escolar	Descripción: Establecer un club de lectura semanal o quincenal en horarios extraescolares, con actividades lúdicas y participativas para motivar a los estudiantes y reducir el ausentismo en días clave. Se incentivará la participación de familias para fomentar la lectura en casa.	Docentes voluntarios, equipo directivo y padres de familia.	Sesiones quincenales durante todo el ciclo escolar.	Registro de asistencia y participación en el club. Encuestas a estudiantes y familias sobre su experiencia. Comparación del rendimiento en evaluaciones de comprensión lectora entre los participantes del club y el resto del grupo.
4. Diseñar materiales y recursos accesibles para reforzar la lectura en casa	Descripción: Crear y distribuir guías de lectura, fichas de actividades sencillas y videos explicativos para que los estudiantes puedan practicar la comprensión lectora en casa con el apoyo de sus familias.	Docentes y equipo directivo	Diseño de materiales durante el primer trimestre; distribución y uso durante todo el ciclo escolar.	Revisión de tareas y actividades realizadas en casa con los materiales. Encuestas a las familias sobre la utilidad de los materiales. Monitoreo del progreso de los estudiantes en las actividades relacionadas.
5. Implementar un sistema de seguimiento y retroalimentación continua	Descripción: Crear un sistema de monitoreo individual para cada estudiante, que registre sus avances en comprensión lectora, dificultades y estrategias implementadas. Este sistema debe incluir retroalimentación personalizada para los estudiantes y sus familias.	Docentes de grupo y equipo directivo.	Seguimiento mensual durante todo el ciclo escolar.	Fichas individuales de progreso por estudiante. Reuniones bimestrales con las familias para compartir avances y ajustes en las estrategias. Análisis de las evaluaciones formativas para identificar patrones y ajustar las

				acciones pedagógicas.
--	--	--	--	--------------------------

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.