

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Revisión del Marco Curricular es decir analizar los principios, competencias, aprendizajes esperados y enfoques didácticos establecidos en el plan de estudios nacional o institucional. Esta revisión asegura que el programa analítico esté alineado con los objetivos educativos, respete los ejes transversales y atienda las necesidades del contexto.</p> <p>2. Diagnóstico de las necesidades del contexto identificar las características, intereses y necesidades del grupo estudiantil, así como las condiciones socioeconómicas, culturales y geográficas del entorno. Este diagnóstico permite adaptar el programa analítico para que sea pertinente y significativo para los estudiantes, fomentando aprendizajes auténticos.</p> <p>Ambas acciones establecen una base sólida para el diseño colaborativo, asegurando que el programa sea coherente con el currículo y relevante para el contexto.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Identificación de las características del entorno y la comunidad escolar, analizar el contexto socioeconómico, cultural y lingüístico de los estudiantes y la comunidad escolar. Esto incluye reconocer sus fortalezas, desafíos, tradiciones, recursos disponibles y necesidades específicas. Esta acción permite ajustar los contenidos y estrategias para que sean relevantes y significativos para los estudiantes.</p> <p>2. Integración de las perspectivas locales y regionales Incorporar conocimientos, problemáticas, valores y prácticas del entorno local y regional en los contenidos del programa. Esto puede incluir la inclusión de temas relacionados con la historia, la biodiversidad, las tradiciones y las problemáticas del contexto. Esta acción fomenta un aprendizaje situado y significativo que conecta lo aprendido con la realidad de los estudiantes.</p> <p>Considero que ambas acciones aseguran que el programa analítico no solo cumpla con los objetivos curriculares, sino que también refleje y responda a la realidad de los estudiantes y su comunidad.</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a	¿Cuáles dos acciones indispensables	Para poder construir el tercer plano del programa analítico, relacionado con la planificación de los procesos

	la formulación del PA/Codiseño.	sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>de enseñanza-aprendizaje, se sugieren las siguientes acciones:</p> <p>1. Diseño de estrategias didácticas y secuencias de aprendizaje elaborar actividades, estrategias y recursos didácticos que permitan alcanzar los aprendizajes esperados, considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias deben ser coherentes con el enfoque formativo y estar alineadas con las competencias y contenidos del programa.</p> <p>2. Establecimiento de criterios y herramientas de evaluación definir instrumentos y técnicas de evaluación formativa y sumativa que permitan monitorear y retroalimentar el progreso de los estudiantes. Las herramientas deben ser claras, pertinentes y alineadas con los objetivos del programa, asegurando que se valore tanto el proceso como el resultado del aprendizaje.</p> <p>Estas acciones ayudan a estructurar el programa analítico de manera que los procesos educativos sean efectivos, inclusivos y alineados con los objetivos del currículo.</p>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1.Autoevaluación</p> <p>Matriz FODA aplicada al programa analítico: El colectivo docente realiza un análisis crítico del programa identificando sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.</p> <p>Fortalezas y Oportunidades: Aspectos positivos del diseño que potencian el aprendizaje.</p> <p>Debilidades y Amenazas: Áreas de mejora y riesgos que pueden dificultar la implementación. Esta actividad permite reflexionar individualmente sobre la calidad y pertinencia del programa antes de compartirlo con los colegas.</p> <p>2.Coevaluación</p> <p>Rúbrica colaborativa: El colectivo docente diseña y utiliza una rúbrica que evalúe aspectos clave del programa (alineación curricular, contextualización, estrategias didácticas, recursos, y evaluación). Cada docente revisa el programa y ofrece retroalimentación fundamentada a los demás integrantes del equipo. Esto fomenta la colaboración, garantiza la diversidad</p>

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.