

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva															
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Conformar equipos de trabajo de 4 a 5 Docentes agrupados por grado para que intercambien experiencias de la lectura de la realidad.</p> <p>2. Presentar a todo el colectivo los resultados educativos obtenidos al finalizar al ciclo escolar anterior inmediato para tener una referencia y datos reales y de ahí partir con la información nueva del contexto.</p>															
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1. Con los equipos por grado, solicitarles que elaboren un texto donde realicen un bosquejo de los elementos más relevantes del contexto escolar a partir de ciertos tópicos como: Características de la escuela, alumnos,</p> <p>2. Compartir por equipos las producciones y entre todos, como escuela, establecer acuerdos acerca de la información que representa con más detalle la realidad de la escuela; se hacen los ajustes y las correcciones y se concluye con el proceso.</p>															
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<p>1. Por campos formativos, reunirse y revisar los PDA que sean propicios para conformar la transversalidad de los contenidos y sugerir proyectos donde puedan desarrollarse.</p> <p>2. Asimismo, incorporar contenidos locales o regionales que valga la pena considerar de acuerdo al contexto. Puede estar en un formato de tabla.</p> <table border="1" data-bbox="852 1627 1497 1827"> <tr> <td>PDA Para codiseño</td> <td>Lenguajes</td> <td>Saberes y pensamiento científico</td> <td>Ética, Naturaleza y Sociedades</td> <td>De lo Humano y Comunitario</td> </tr> <tr> <td>Contenidos nacional</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contenido local</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	PDA Para codiseño	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, Naturaleza y Sociedades	De lo Humano y Comunitario	Contenidos nacional					Contenido local				
PDA Para codiseño	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, Naturaleza y Sociedades	De lo Humano y Comunitario														
Contenidos nacional																		
Contenido local																		

4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: Diseñar una escala de valoración elaborada con Docentes que muestren más habilidades con respecto a “Evaluación formativa”. Se comparte al colectivo la lista de verificación para que contrasten sus estrategias utilizadas con lo que marca la lista de tal manera que se autoevalúen de forma individual.</p> <table border="1" data-bbox="852 495 1549 720"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Elemento a valorar</th> <th colspan="3">Escala de Valoración</th> </tr> <tr> <th>Escasamente</th> <th>Ocasionalmente</th> <th>Totalmente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Las estrategias de evaluación priorizan el proceso del aprendizaje</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las estrategias de evaluación incluyen momentos de retroalimentación</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: De manera individual, seleccionar algunos Docentes (previo aviso para que prepare una presentación) y compartir en el C.T.E. la manera de cómo llevan a cabo su proceso de evaluación, qué criterios establece, qué indicadores incluye, qué estrategia usa para evaluar, qué técnica, justificando sus intervenciones. Al finalizar sus participaciones, proyectar la escala de valoración de la actividad 1 y entre todos valorar a los Docentes que expusieron sus ejemplos. Se retroalimentan individualmente y como escuela se establecen acuerdos a considerar para las prácticas de todo el colectivo. Se hace un acta de acuerdos y se firma entre todos para darle validez y que se cumpla lo consensuado.</p>	Elemento a valorar	Escala de Valoración			Escasamente	Ocasionalmente	Totalmente	Las estrategias de evaluación priorizan el proceso del aprendizaje				Las estrategias de evaluación incluyen momentos de retroalimentación			
Elemento a valorar	Escala de Valoración																	
	Escasamente	Ocasionalmente	Totalmente															
Las estrategias de evaluación priorizan el proceso del aprendizaje																		
Las estrategias de evaluación incluyen momentos de retroalimentación																		

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.

