

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recabar información y realizar un análisis profundo del contexto sociocultural, económico y comunitario en el que está inmersa la escuela. Esto puede lograrse mediante la aplicación de instrumentos como encuestas, entrevistas o mapas contextuales, con el fin de recopilar información clave sobre las características del contexto. De igual manera, realizarlo para identificar las necesidades de los estudiantes y sus familias y finalmente de las características del centro escolar y del colectivo. Este análisis permitirá hacer una lectura de la realidad pertinente, efectiva y certera. 2. Promover la participación activa de todo el colectivo docente (en reuniones colegiadas), de los integrantes de la comunidad (familias, exalumnos, etc en asambleas) y de los alumnos en la construcción del diagnóstico socioeducativo. De acuerdo con la función respectiva participando en: la aportación de información, la recopilación e integración de la misma, así como la interpretación de los datos obtenidos. Con ello se podrá identificar, de manera crítica, situaciones de interés común, retos y oportunidades específicos (problematización) que deben abordarse en el segundo plano, asegurando que las decisiones sean compartidas y reflejen la realidad del entorno educativo.

2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mediante el trabajo colegiado, aprovechando las fortalezas en la formación de cada docente, apropiarse y analizar el programa sintético para dialogar e intercambiar ideas y perspectivas a fin identificar y seleccionar los contenidos y los Procesos de Desarrollo de los Aprendizajes que se relacionan con las situaciones, necesidades o problemas identificados en la lectura de la realidad. 2. Propiciar el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la construcción de un consenso, sobre los contenidos y PDA que requieren ser adaptados para darles significancia y pertinencia de acuerdo con las características del contexto y necesidades de los estudiantes. Procurando hacerlo desde una perspectiva que integre a las disciplinas y los grados como parte de una misma fase del plan de estudios.
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar mesas de trabajo interdisciplinarias donde los docentes puedan colaborar para integrar contenidos de diferentes asignaturas en proyectos conjuntos. Esto permitirá que el tercer plano refleje una enseñanza transversal, que fomente aprendizajes significativos y que responda a los retos del contexto local. Además, es importante establecer una metodología clara para guiar estas mesas, asegurando que todos los docentes aporten desde su experiencia, tanto recomendaciones didácticas como las metodologías, así como de evaluación formativa. 2. A partir de la estrategia anterior, identificar los contenidos que no se encuentran en los programas sintéticos, pero son importantes y

			<p>relevantes para el contexto y para las necesidades de aprendizaje de los alumnos, a fin de incorporarlos como nuevos contenidos e identificar las estrategias pedagógicas más adecuadas para abordarlas con coherencia y relevancia. Como supervisor, será clave acompañar estas sesiones y aportar un punto de vista técnico y objetivo, mediante la retroalimentación que facilite un proceso de validación en el que los productos generados en el codiseño sean revisados de manera colegiada. Este ejercicio no solo ayuda a mejorar la calidad del PA, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y compromiso del colectivo docente con el resultado final.</p>
4	<p>Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.</p>	<p>¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p>	<ol style="list-style-type: none"> Describe la actividad de autoevaluación: Proponer la implementación de rúbricas autoadministrables diseñadas específicamente para que los docentes evalúen la efectividad de su planificación, implementación y evaluación didáctica. Estas rúbricas deben incluir indicadores claros y específicos que les permitan reflexionar sobre aspectos como el nivel de adaptación a las necesidades de los estudiantes, la alineación con los PDA y el impacto de las estrategias utilizadas. Como supervisor, se puede proporcionar un acompañamiento para la interpretación de resultados y el establecimiento de metas de mejora. Describe la actividad de coevaluación: Organizar actividades de observación entre pares, donde cada docente tenga la oportunidad de observar una clase de sus colegas y brindar

			<p>retroalimentación constructiva basada en criterios previamente acordados. Esta actividad fomenta una cultura de aprendizaje colaborativo, permite compartir buenas prácticas y genera un espacio para la reflexión conjunta sobre las fortalezas y áreas de oportunidad en el aula. El rol del supervisor aquí es coordinar estas observaciones y asegurar un ambiente de respeto y profesionalismo.</p>
--	--	--	---

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.