

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte**

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso).

El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

## Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Ámbito seleccionado: \* Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos.

\*Problemática que están atendiendo: \* En el contexto escolar, a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, se ha identificado que un porcentaje significativo (45%) de los alumnos se encuentra en el nivel requiere apoyo en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, específicamente en matemáticas. Esto se debe, en gran medida, a una comprensión lectora insuficiente, lo que afecta directamente su capacidad para comprender y resolver problemas matemáticos. Adicionalmente, se observa una baja participación en actividades que implican pensamiento crítico, lo que contribuye a que los alumnos pierdan confianza en sus habilidades académicas.

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Fortalecer las habilidades lectoras y matemáticas de los alumnos mediante la implementación de estrategias pedagógicas que incluyan talleres interactivos de comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos contextualizados y actividades que fomenten el pensamiento crítico, con el propósito de mejorar su rendimiento académico y confianza en estas áreas clave.
2	Meta	Lograr que al menos el 45% de los alumnos mejore su comprensión lectora y habilidades matemáticas, incrementando su participación en actividades que promuevan el pensamiento crítico.  <b>Lograr que el 45 % de los alumnos mejore su nivel de desempeño en la resolución de problemas matemáticos, a través de estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora, al finalizar el tercer trimestre del presente ciclo escolar.</b>

<b>Núm.</b>	<b>Acciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Fecha / tiempo</b>	<b>Seguimiento / evaluación</b>
1.	Diseño didáctico de dos talleres de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	Colectivo docente, coordinados por el director	Enero de 2025	Contar con las cartas descriptivas y material didáctico de los talleres
2.	Implementar dos talleres de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos aplicados, integrando ambas áreas para fortalecer el aprendizaje.	El docente responsable de cada grado	Febrero - marzo 2025.	Recuperar y analizar la asistencia y participación de los alumnos en los talleres. Aplicar evaluaciones diagnósticas antes y después del taller para medir el progreso.
3.	Diseñar actividades interactivas que combinen ejercicios de lectura comprensiva con problemas matemáticos contextualizados.	Colectivo de docentes responsables de cada grupo, con la coordinación del director.	Primera semana de marzo 2025.	Verificar que se cuente con el material didáctico de las actividades interactivas

	Implementar semanalmente las actividades interactivas diseñadas, con los alumnos de cada grupo.	Docentes responsables de cada grupo	Los viernes de cada semana del mes de marzo de 2025	Observar y registrar el desempeño de los alumnos en la interpretación de problemas y en la resolución matemática, generando reportes de avance.
4.	Organizar y realizar círculos de lectura enfocados en textos relacionados con conceptos matemáticos y científicos, promoviendo el análisis crítico.	Docente promotor de lectura	Los miércoles de febrero hasta abril de 2025	Realizar evaluaciones de comprensión lectora enfocadas en textos matemáticos al final de cada círculo para verificar avances.
5.	Realizar tutorías personalizadas que combinen estrategias de mejora en comprensión lectora y habilidades matemáticas para alumnos con mayores dificultades.	Docentes asignados como tutores de grupo.	Mayo y junio de 2025.	Registrar el progreso individual de los alumnos mediante rúbricas específicas para comprensión lectora y matemáticas.

6.	Organizar y llevar a cabo un concurso de resolución de problemas matemáticos que incluya un apartado de análisis de la comprensión lectora de los enunciados.	Director y colectivo docente	Junio 2025	Evaluar tanto la comprensión lectora de los problemas como la correcta resolución matemática.
7.	Administrar la prueba diagnóstica de cierre para evaluar el avance alcanzado	Director	Última semana de junio de 2025	Contar con el análisis de los resultados y un informe del desempeño de los alumnos con recomendaciones.

## Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.