

## **Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas**

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3\_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

## Formato de entrega de PTP final

### OSCAR DE JESUS CUPUL CAUICH.

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<p>1. Planear y diseñar un diagnóstico sociocultural que brinde información real sobre el contexto sociocultural, el nivel de aprovechamiento por campo formativo, explore niveles de lectura, comprensión y competencias matemáticas, ya que este será el punto de partida para la implementación de acciones.</p> <p>Algunos elementos que se deben de tomar en cuenta para el diagnóstico son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita diseñada de acuerdo a los PDA y contenidos trabajados el curso anterior.</li><li>• Aplicación de un instrumento de medición de habilidades lectoras (SISAT).</li><li>• Entrevistas a padres de familia y alumnos para explorar aspectos del entorno familiar y de la comunidad.</li><li>• Test estilos de aprendizaje.</li><li>• Llenado del instrumento de detección de BAP.</li><li>• Fichas descriptivas del curso anterior.</li><li>• Resultados de pruebas</li></ul>

			<p>estandarizadas (IDAEPY)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detección de alumnos en situación de rezago o con NE.</li> </ul> <p>2. Sistematizar la información de apoyándose de tablas, gráficas, cuadros, diagramas, etc organizar los resultados de manera cauntitativa y cualitativa ,empelendo una narrativa clara que permita presentar una lectura de la realidad ,del contexto interno y externo de la escuela y los factores que interceden de manera positiva y negativa.</p>
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<p>1.Despues de socializar y analizar con el colectivo docente el diagnóstico socioeducativo de la escuela el siguiente paso es identificar las problemáticas que surgieron despues de este ejercicio,enlistarlas y priorizarlas para su atención ,especificando a que ámbito pertenecen.</p> <p>2.En colegiado analizar el mapa de contenidos por fase y grado para identificar aquellos que se relacionan con la atencion de las problemáticas seleccionadas ,para poder establecer posibles articulaciones entre contenidos, ejes y campos formativos ,identificar características o problemáticas del entorno que se pudieran tomar como base para el trabajo didáctico,definir las estrategias y metodologías de trabajo por fase o grado.</p>
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	1.Tomando en cuenta la lectura de la realidad relizada en el primer plano,analizar y enlistar por fase aquellos contenidos que no se encuentran en los programas sintéticos, pero que de acuerdo las problemáticas y necesidades identificadas, su abordaje es necesario y

			<p>prioritario.</p> <p>2. Definir el momento y orden en el que se incorporaran estos contenidos tomando en cuenta la pertinencia de los mismos y los PDA que atienden.</p>
4	Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.	¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación:  <b>El portafolio de trabajos:</b> Permite a los alumnos evaluar su desempeño mediante la recopilación de actividades realizadas por campo formativo, en orden cronológico, durante el trimestre o curso escolar, es muy práctico ya que permite visualizar como va evolucionando la calidad y presentación de sus producciones, si existe un estancamiento o si van en retroceso, el docente juega un papel fundamental en el proceso de análisis mediante preguntas detonadoras que ayuden a descubrir las áreas de mejora de cada estudiante y brindar motivación para continuar mejorando día a día.</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación:  Se sugiere utilizarla en trabajos colaborativos como los proyectos comunitarios que se realizan en equipo, ayuda a valorar los procesos y desempeño de sus pares, es muy importante concientizar sobre la forma de realizar sus comentarios de forma constructiva, en un clima de confianza y libre expresión. El instrumento adecuado para la coevaluación es la escala estimativa sencilla que contenga el nombre del alumno, proyecto o contenido a evaluar, aspectos a evaluar y niveles de logro, con un apartado de sugerencias. El mejor momento para realizar este ejercicio es al término de cada proyecto.</p>

## Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.