

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el contexto de nuestros alumnos. Usando diversos instrumentos como una entrevista, un formulario de forms. 2. Conocer los intereses, gustos y estilos de aprendizajes que predominan en nuestros alumnos es de suma importancia y analizar el plan de estudios para diseñar los proyectos lo más apegado a las necesidades de ellos. Se pueden usar test de estilos de aprendizaje, cuestionarios para indagar en sus intereses.
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ya teniendo la problematización de la práctica docente, se tienen que organizar los contenidos del plan sintético ya que ésta nos dará la pauta para integrar los proyectos. 2. Trabajar en conjunto para evitar trabajar de manera aislada, es un punto relevante, puesto que unas de las finalidades como escuela es hacer las cosas en colectivo, para lograr tener un impacto en la comunidad y éste sea relevante para la misma.
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si llegarán hacer falta contenidos que no están contemplados en mi programa sintético es el momento de considerarlos para incorporarlos y de esta manera tener un proyecto integral que favorezca el aprendizaje de nuestros alumnos. 2. Tener muy en claro las diferentes metodologías que se están manejando, para que los proyectos puedan desarrollarse de una manera idónea.
4	Existe un interés manifiesto en el	¿Cuál actividad estratégica de	1. Describe la actividad de autoevaluación:

	<p>colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.</p>	<p>autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p>	<p>La actividad de autoevaluación va a depender de que grado se pretende llevar a cabo este ejercicio, por ejemplo, en sexto grado se pudiera poner un cuadro donde se les ponga unos indicadores como: puedo mejorar, adecuado, bueno y lo que se quiere reflexionar</p> <table border="1" data-bbox="941 478 1396 562"> <thead> <tr> <th>Aspectos de logro</th> <th>Puedo mejorar</th> <th>Adecuado</th> <th>Bueno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cumplimiento de tareas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asistencia a la escuela</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respeto hacia mis compañeros</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: Una actividad para la coevaluación pudiera ser mediante un juego tipo maratón, se forman en equipos y se van sacando preguntas por turnos y si el equipo no sabe la respuesta otro equipo puede responder y ganar el punto. Gana el que al final de las rondas obtenga más puntos.</p>	Aspectos de logro	Puedo mejorar	Adecuado	Bueno	Cumplimiento de tareas				Asistencia a la escuela				Respeto hacia mis compañeros			
Aspectos de logro	Puedo mejorar	Adecuado	Bueno																
Cumplimiento de tareas																			
Asistencia a la escuela																			
Respeto hacia mis compañeros																			

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.