

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva.

Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza un análisis del contexto socioeducativo de la escuela con base a los resultados de sus observaciones, pruebas diagnósticas, encuestas o entrevistas a los padres de familia y alumnos 2. Generar ese pensamiento crítico, realizando este tipo de preguntas ¿Qué acciones formativas pueden contribuir a su análisis, comprensión y transformación? Anexar también las áreas de mejora ya que con base a ello se genera la problemática lo cual les guiaría estar utilizando el fascículo 1 de mejoramiento
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas de análisis para generar la reflexión crítica ¿Qué intereses y motivaciones de aprendizaje tienen estudiantes y familias en torno a esta situación o problema de interés? ¿Cuáles son nuestras intencionalidades formativas en torno a esta situación o problema de interés? ¿Qué espacios pueden contribuir al desarrollo de experiencias formativas y situadas? ¿cómo les gusta aprender a los niños (conocer el interés de los alumnos)? 2. Utilizar adecuadamente los contenidos y PDAS que favorecerán que tenga relación con la problemática que presente el aula o la escuela.
3	El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarles en la construcción de estrategias orientadas a la planeación tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, características e interés de

			<p>nuestros niños y niñas donde sea rellexivo, involucrar situaciones para ver la manera de cómo solucionarlos.</p> <p>2. Crear un ambiente de aprendizaje positive y utilizar las tics y material concreto, la cual el estudiante explote esa creatividad, la reflexión crítica.</p>
4	<p>Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la evaluación formativa en el grupo.</p>	<p>¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de coevaluación les sugieres realizar?</p>	<p>1. Describe la actividad de autoevaluación: Revisar su planeacion donde coteje si está bien redactadas los intrumentos o tecnicas evaluativas durante cada fases de los proyectos, teniendo en cuenta las características de los alumnos. Ayudar a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y reflexive. Ya que en algunas ocasiones los docentes solo anotan los intrumentos pero no describen</p> <p>2. Describe la actividad de coevaluación: Visualizar que los propios estudiantes se evalúan entre ellos; y valorarán, entre otras cosas, el interés, el grado de implicación o la actitud. Manejando por ejemplo las rubricas lo cual se revisará para ver si hay relación con la actividad</p>

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.