

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) segunda parte

Es momento de poner todo junto en la evidencia final del módulo. A continuación, te compartimos el formato sugerido para entregar tu Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) del Módulo 2. Realiza las actividades que se te solicitan en la descripción de la entrega del PTP 2 (dentro del contenido del curso). El formato se encuentra descargable en el mismo.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG.
2. Convierte el archivo de Word en un documento PDF. Sólo podrás cargar archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir tu PTP 2 al Campus virtual es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección de entrega correspondiente al PTP.
5. Carga el archivo en formato PDF. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller o contacta con tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP2)

Núm.	Aspectos a redactar	Redacción de acuerdo con los elementos considerados
1	Objetivo	Fortalecer la comprensión lectora, reducir el ausentismo y promover la participación activa de la comunidad escolar para mejorar el aprovechamiento escolar de todos los estudiantes de la escuela a través de estrategias innovadoras como la gamificación durante el ciclo escolar 2024-2025
2	Meta	Lograr que el 70 % de los alumnos mejore su comprensión lectora, se reduzca el ausentismo y la comunidad escolar participe activamente a largo de cada trimestre, para conocer los avances y áreas de oportunidad y tomar las mejores decisiones para aumentar el aprovechamiento académico y mejorar el ausentismo

Núm.	Acciones	Responsables	Fecha / tiempo	Seguimiento / evaluación
1.	Realizar actividades puntuales tres veces por semana donde se propicie el desarrollo o consolidación de la comprensión lectora haciendo uso del enfoque de gamificación: Escritura creativa: “Máquina de cuentos” que consiste en preguntas generadoras de contenido. Tipi lector: servirá de modelaje lector y momento para compartir la lectura; en esta actividad se podrá invitar a padres de familia o alumnos de otros grados y grupos.	Director de la escuela, docentes de grupo y promotor de lectura	Tres veces cada semana	Portafolio de evidencias Listas de cotejo en base a indicadores de logro de cada PDA que se vaya abordando.

2.	Planear y realizar ferias de lectura para compartir resultados de avances con toda la comunidad educativa.	Directivo, docentes de grupo y promotor de lectura	Cierre de ciclo escolar: Junio 2025	Resultados de aprovechamiento escolar; desenvolvimiento de los alumnos considerando los contenidos y PDA abordados; rúbrica.
3.	Diseñar un programa de seguimiento y actuación de aquellos alumnos que presentan ausentismo escolar: - Flujograma de atención - Formatos para visitas domiciliarias - Acuerdos y compromisos	Directivo, docentes de grupo y comisionado de asistencia escolar	En la rendición de cuentas de cada trimestre.	Listas de asistencia; reportes de los docentes con las cartas compromiso de los padres de familia; canalización a instancias como el DIF por posibles omisiones de cuidado y/o desconocimiento de las responsabilidades de los padres, madres de familia y tutores.
4.	Diseño y aplicación del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) considerando las posibles BAPS y tomar en cuenta los apoyos específicos, ajustes razonables o adaptaciones curriculares para aquellos casos de alumnos que se encuentren en situación de rezago o NEE; todo lo anterior a través de talleres teórico prácticos para que todos los docentes implementen sus estrategias pedagógicas.	Directivo, equipo USAER y comité de aprovechamiento académico.	En cada CTE ordinario	Equipo TICS; actas de acuerdos y compromisos; formatos de seguimiento de avances y portafolio de recursos didácticos; Resultados de las evaluaciones académicas.
5.	Planear y diseñar actividades que propicien la participación activa de toda la comunidad educativa: en las rendiciones de cuentas, actividades socioculturales y actividades académicas. En cada final del trimestre se realizarán dinámicas con los padres de integración y de ofrecimiento de estrategias para fortalecer el aprendizaje en casa y sus estilos de crianza.; cada que sea necesario se invitará a participar en homenajes o	Directivo, personal docente, comité de seguimiento y avance del PMC.	Trimestral o de acuerdo al calendario cívico social	Equipo TICS; resultados de evaluaciones formativas; portafolio de evidencias; Círculos dialógicos de avances y áreas de oportunidad; actas de acuerdos y compromisos.

	actividades académicas de sus hijos como los tipis lectores, ferias de lectura, cafés literarios o cualquier evento cultura.			
--	--	--	--	--

Instrumento de evaluación del PTP2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Coherencia con el diagnóstico	Las metas, acciones y actividades no están alineadas con el diagnóstico y muestran una falta de comprensión de los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades muestran una alineación parcial con el diagnóstico, con algunos elementos que no reflejan adecuadamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están alineadas en su mayoría con el diagnóstico, aunque algunos elementos pueden no reflejar plenamente los hallazgos.	Las metas, acciones y actividades están completamente alineadas con los hallazgos del diagnóstico. Demuestran un profundo entendimiento del contexto y necesidades identificadas.
Cumple con todos los elementos solicitados	Sólo redactó el objetivo y la meta.	Responde a todo el ejercicio redactando objetivo, meta y acciones.	Responde a todo el ejercicio, menciona objetivo, meta y acciones cuidando los elementos de la redacción.	Responde a todo el ejercicio cuidando la redacción del objetivo y meta, además diseña las acciones apegadas a la problemática y señala responsables, fechas y forma de seguimiento.
Pertinencia al diseñar el objetivo, la meta y las acciones	La redacción es difusa, no se apega al sentido de la problemática ni contiene los	Las ideas que expresa se entienden y son pertinentes al contener los	Hay claridad en lo que expresa y además existe pertinencia con la problemática.	Hay claridad en la redacción, es pertinente con respecto a la problemática, tiene

	elementos que requieren el objetivo y las meta.	elementos del objetivo, la meta y las acciones.	Contiene los elementos del objetivo, la meta y las acciones.	los elementos que se consideran en el objetivo y la meta, las acciones tienen congruencia con el objetivo y la meta.
Las acciones y sus componentes	Sólo redacta las acciones, pero omite responsables, tiempos y seguimiento.	Presenta cuatro o más acciones, incluye responsables y tiempos.	Incluye las cinco acciones, personas responsables, tiempos, seguimiento y evaluación.	Incluye las cinco acciones creativas, personas responsables, tiempos, menciona formas de seguimiento e instrumentos de evaluación.