

Fátima Guadalupe Aguilar chan.

Proyecto de Transformación de la Práctica final (PTP3). Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas

Hemos llegado al final del módulo. Ahora es momento de aplicar lo aprendido. A continuación, se presentan varias situaciones que reflejan necesidades o casos específicos dentro del colectivo docente. Para cada caso, **responde a las preguntas detonantes** y sugiere las **actividades estratégicas** correspondientes desde tu función directiva. Utiliza tus conocimientos y experiencias previas para proporcionar respuestas reflexivas y prácticas. Completar esta actividad te permitirá fortalecer el acompañamiento al colectivo docente mediante la implementación de actividades estratégicas que promuevan una planificación y evaluación colaborativas y efectivas en tu función directiva. Apóyate en el formato que se presenta en modo descargable en el Campus virtual.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Solo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que revises que tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la **rúbrica**, descárgala dentro de la actividad.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP.
5. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesor(a) para pedir ayuda.

Formato de entrega de PTP final

Núm.	Descripción del caso o necesidad que prevalece en el colectivo	Pregunta detonante	Actividades/acciones estratégicas que sugieres desde tu función directiva
1	El colectivo docente pretende diseñar el Programa Analítico (PA) al inicio del nuevo ciclo escolar; están tratando de tomar decisiones para construir el primer plano.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el primer plano?	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de la construcción del diagnóstico de la escuela, comprender y conocer el contexto la situación de los actores escolares (alumnos, docentes, padres), comunidad, analizar cuál es la realidad de nuestros estudiantes, las problemáticas y o necesidades a atender para potenciar el máximo logro de los resultados. 2. Definir los aspectos a atender prioritariamente, establecer, metas y compromisos, en función de los objetivos en conjunto.
2	Una vez concluido el primer plano, el colectivo se dispone a tomar decisiones para diseñar la contextualización que es el segundo plano del PA.	¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el plano de la contextualización?	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir del análisis del contexto sociocultural y educativo, definir las necesidades, desafíos. 2. A partir de las problemáticas planteadas se priorizan los PDA y contenidos del plan sintético, garantizando que sean pertinente y adecuado a la realidad de los estudiantes y su entorno, para darle sentido a lo que

			<p>aprenden los estudiantes. En mi escuela nos integramos en binas pro fases para esta selección que den respuesta a la selección de la problemática a atender.</p>
3	<p>El colectivo se encuentra en el plano 3, el relativo a la formulación del PA/Codiseño.</p>	<p>¿Cuáles dos acciones indispensables sugieres al colectivo para construir el tercer plano del PA?</p>	<p>1.En colectivo docente decidimos y diseñamos un formato para aterrizar la selección de contenidos y PDA. Elegimos la metodología sociocrítica, los proyectos que podrían implementar, las orientaciones, los ejes articuladores y la evaluación.</p> <p>2.Compartimos en plenaria la selección de estos contenidos y PDA y determinamos el tiempo de implementación, así como el ámbito. Tratamos de realizar proyectos comunitarios para compartir y todos los actores se involucren. Intercambiamos experiencia y externamos opiniones para darle sentido a nuestra selección. DE igual manera en colectivo realizamos la contextualización y codiseño de algunos PDA para que sean más pertinentes a nuestro contexto.</p>
4	<p>Existe un interés manifiesto en el colectivo docente para aplicar la</p>	<p>¿Cuál actividad estratégica de autoevaluación y cuál actividad de</p>	<p>Describe la actividad de autoevaluación:</p> <p>En el espacio de CTE. Me</p>

	<p>evaluación formativa en el grupo.</p>	<p>coevaluación les sugieres realizar?</p>	<p>gusta proponer diferentes actividades a los docentes que pueden implementar en sus aulas para autoevaluar a los alumnos.</p> <p>A) Reconocer los conocimientos previos al iniciar los proyectos con preguntas detonadoras o la implementación de plataformas como quizizz, educaplay, nearpod, wordwall, o creados por ellos mismos, con preguntas reflexivas o relacionados con sus proyectos.</p> <p>B) Otra actividad implementar el ticket de salida que consiste en realizar tres preguntas a los estudiantes:</p> <p>a) Tres cosas que he aprendido</p> <p>b) Dos cosas que puedo mejorar</p> <p>c) Una pregunta que quieras consultar (duda)</p> <p>Describe la actividad de coevaluación:</p> <p>a) Les he sugerido que, por ejemplo: cuando los alumnos concluyen sus proyectos se evalúen entre ellos que el docente</p>
--	--	--	--

			<p>les entregue una escala estimativa con indicadores para que ellos puedan evaluar el desempeño y dejar un espacio donde puedan escribir sugerencias o recomendaciones a sus compañeros, siempre en un marco de respeto y hacia la mejora.</p> <p>b) Otra actividad es el intercambio de trabajos para evaluarlos y brindar un acompañamiento entre estudiantes.</p>
--	--	--	---

Instrumento de evaluación del PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Acompañando al colectivo mediante actividades estratégicas				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Acciones estratégicas para el primer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el primer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el primer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el primer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el primer plano del PA.
Acciones estratégicas para el segundo plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el segundo plano.	Menciona dos acciones para diseñar el segundo plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el segundo plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el segundo plano del PA.
Acciones estratégicas para el tercer plano del PA	Sólo presenta una acción estratégica en el tercer plano.	Menciona dos acciones para diseñar el tercer plano del PA.	Las dos acciones que sugiere para diseñar el tercer plano del PA son pertinentes.	Hace una descripción detallada de dos acciones estratégicas indispensables para el tercer plano del PA.
Describe las actividades de autoevaluación y de coevaluación	Sólo presenta una actividad para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Menciona las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa.	Las dos actividades para aplicar estrategias de evaluación formativa son pertinentes.	Hace una descripción detallada de las dos actividades estratégicas para aplicar la evaluación formativa.